



锦州市体育运动学校

JINZHOU OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

# 锦州市体育运动学校

## 中等职业教育质量报告 (2025 年度)

锦州市体育运动学校

2025 年 12 月

# 前言

为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,持续深化职业教育体系建设,促进内涵发展,全面提升人才培养质量,根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告(2025年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函[2025]29号)要求,锦州市体育运动学校(以下简称学校)全面真实统计2024-2025学年教育质量数据,严谨开展利益相关方调查分析,客观真实编辑发布学校《职业教育质量2025年度报告》。编制过程中学校深刻领会年报相关文件精神,校长带队组建工作专班,广泛开展数据核实和创新案例调研、按照年报内涵要求分解编辑任务、搭建年报框架、编制案例模板,认真梳理学校2025年度教育教学特色、经验、成绩和存在问题,全面客观总结学校改革发展的新举措和新成绩。

体育人才是建设体育强国的重要支撑。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分贯彻“人才是第一资源”理念,深化激励举措,创新机制体制,以优质服务保障推动体育人才工作提质增效,为新时代体育事业高质量发展提供人才支撑和组织保障。

# 目录

1. 基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业设置 .....	3
1.3 学生结构 .....	4
1.4 教师队伍 .....	5
1.5 基本办学条件 .....	6
1.6 学校特色 .....	8
2. 人才培养 .....	8
2.1 立德树人 .....	8
2.1.1 立德树人案例：王教练打破传统训练模式 .....	10
2.2 在校体验 .....	12
2.2.1 在校体验案例：锦州市体育运动学校为新生准备迎新晚会 .....	13
2.3 职业发展 .....	14
2.3.1 职业发展案例：李沐阳的教学表现 .....	15
2.4 多样成才 .....	16
2.5 技能成才 .....	19
3. 服务贡献 .....	20
3.1 服务贡献案例： .....	24
3.2 服务贡献案例： .....	25
3.3 服务贡献案例： .....	30

4.  文化传承 .....	33
4.1  文化传承案例: .....	35
4.2  文化传承案例: .....	36
4.3  文化传承案例: .....	43
5.  产教融合 .....	44
5.1  就业导向 .....	46
5.1.1  产教融合案例: .....	47
5.2  系统培养 .....	49
5.2.1  系统培养案例: .....	50
5.3  破除对职业教育的传统认知 .....	51
5.3.1  破除对职业教育的传统认知案例: .....	52
5.4  全面发展 .....	54
6.  发展保障 .....	56
6.1  党建引领 .....	56
6.1.1  案例: 以“红色传承”为主题打造校史文化 ...	56
6.2  经费保障 .....	57
6.3  重点专业引领 .....	58
6.4  学校治理 .....	59
6.4.1  建立健全学校章程体系 .....	59
6.4.2  推行职业学校系部制改革 .....	60
6.4.3  推动中层管理部门的职能转变 .....	60
6.4.4  实行办学质量共评 .....	60

6.4.5 促进主流文化共建 .....	61
6.4.6 学校治理案例: .....	62
6.4.7 学校治理案例: .....	68
7. 面临挑战 .....	70
7.1 存在问题 .....	70
7.1.1 教学质量和就业问题 .....	70
7.1.2 社会认知度低 .....	70
7.2 改进措施 .....	70
7.2.1 建立升学品牌, 培养口碑 .....	70
7.2.2 资源配置, 重新组合 .....	70
8. 职业教育质量年度报告文化传承典型案例 .....	72

## 图目录

图 1 学校概况 .....	2
图 2 学校概况 .....	3
图 3 基本办学条件 .....	7
图 4 学校特色 .....	8
图 5 人才培养 .....	10
图 6 案例：王教练打破传统训练模式 .....	12
图 7 多样成才 .....	18
图 8 服务贡献 .....	23
图 9 服务贡献 .....	24
图 10 服务贡献案例 .....	25
图 11 服务贡献案例 .....	29
图 12 文化传承 .....	34
图 13 文化传承案例 .....	36
图 14 文化传承案例 .....	43
图 15 产教融合案例 .....	48
图 16 学校治理案例 .....	68
图 17 学校治理案例 .....	69
图 18 学校治理案例 .....	69

## 表目录

表 1 学生结构 .....	4
表 2 教师队伍 .....	5
表 3 基本办学条件 .....	6
表 4 职业发展 .....	14
表 5 多样成才 .....	17
表 6 技能成才 .....	19
表 7 服务贡献 .....	22
表 8 服务贡献 .....	23
表 9 服务贡献案例 .....	31
表 10 产教融合 .....	45
表 11 系统培养 .....	49
表 12 经费保障 .....	57
表 13 重点专业引领 .....	58
表 14 学校治理 .....	59

## 图表目录

图表 1 学生结构 .....	4
图表 2 教师队伍 .....	5
图表 3 基本办学条件 .....	7
图表 4 职业发展 .....	15
图表 5 多样成才 .....	18
图表 6 技能成才 .....	20
图表 7 服务贡献 .....	21
图表 8 服务贡献 .....	22
图表 9 产教融合 .....	45
图表 10 系统培养 .....	50
图表 11 破除对职业教育的传统认知 .....	52
图表 12 经费保障 .....	57
图表 13 重点专业引领 .....	58
图表 14 促进主流文化共建 .....	61

## 案例目录

2.1.1 立德树人案例：王教练打破传统训练模式 .....	10
2.2.1 在校体验案例：锦州市体育运动学校为新生准备迎新晚会 .....	13
2.3.1 职业发展案例：李沐阳的教学表现 .....	15
3.1 服务贡献案例： .....	24
3.2 服务贡献案例： .....	25
3.3 服务贡献案例： .....	30
4.1 文化传承案例： .....	35
4.2 文化传承案例： .....	36
4.3 文化传承案例： .....	43
5.1.1 产教融合案例： .....	47
5.2.1 系统培养案例： .....	50
6.1.1 案例：以“红色传承”为主题打造校史文化 ...	56
6.4.6 学校治理案例： .....	62
6.4.7 学校治理案例： .....	68

## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

锦州市体育运动学校始建于 1987 年，是经辽宁省政府批准成立的锦州市唯一一所全日制普通中等体育专业学校。建校以来，培养了包括奥运冠军张宁、张杨杨等多名世界冠军和近千名合格的体育专业人才。为祖国赢得了 25 个奥运会、世界锦标赛、世界杯和洲际比赛冠军，有多人获得全国冠军，为我国竞技体育的发展做出了贡献。学校于 1997 年、2004 年、2008 年、2012 年和 2016 年先后五次被国家体育总局命名为“国家高水平体育后备人才基地”，赛艇、举重项目被命名为“全国高水平体育后备人才基地”，乒乓球项目被命名为“全国重点乒乓球单位”，篮球、田径、乒乓球、羽毛球、帆板等项目被辽宁省体育局命名为“体育后备人才基地”。

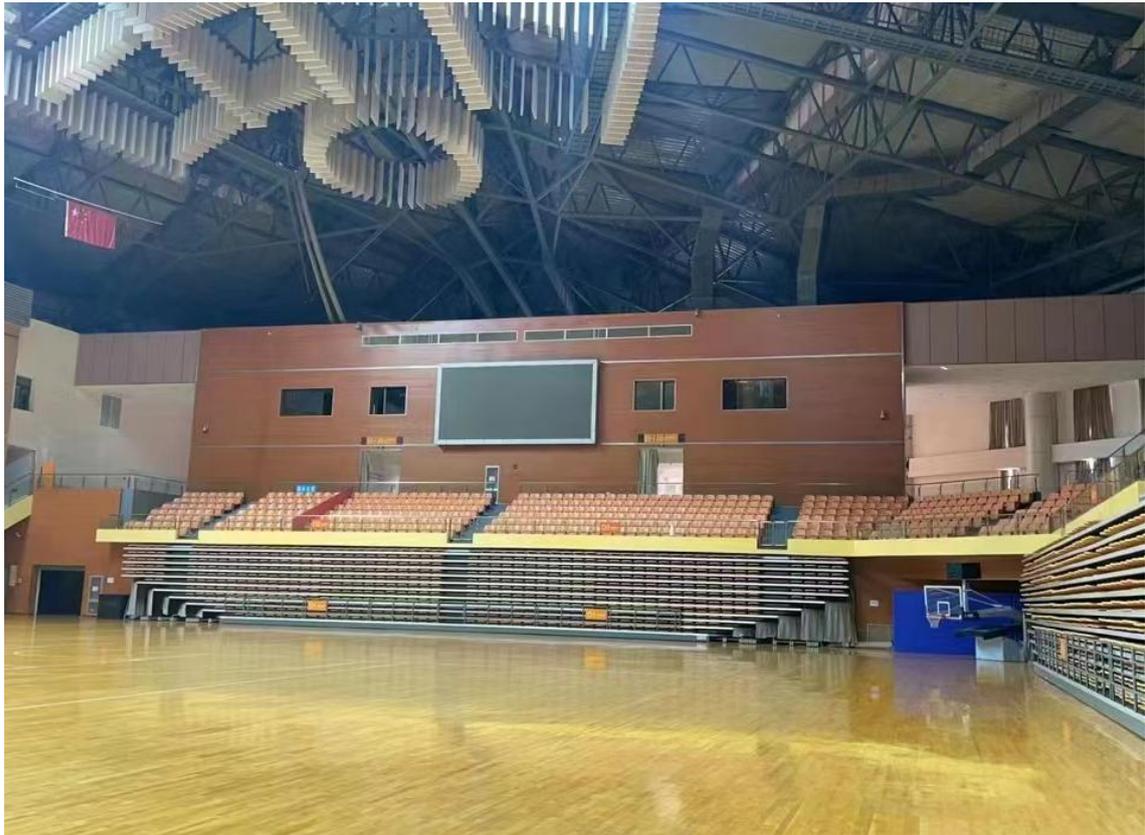
在教学方面，学校拥有一支高素质的教师、管理人员队伍，设有中专、初中两个教学部，面向全省招生。根据校内开设各专业及人才培养方案，构建完善的课程体系，各类课程师资团队由辽宁省学科类特级教师、国家一级运动员、国家一级裁判员、国家一级教练员组成专业课程带头人，并引进行业企业一流人才进入我校兼职任教。

学校坐落于锦州市滨海体育中心院内，近年来，学校的教学、科研和训练场馆设施不断完善。现有教学用房面积1575平方米，含多媒体教室、音乐教室、微机室、体操房等现代化教学设施设备，图书馆、阅览室、校园网等辅助设施也齐全规范。又拥有包括塑胶田径场、室内田径馆、乒乓球馆、篮球馆、举重馆、柔道馆、跆拳道馆、羽毛球馆、射击馆、射箭馆、游泳馆和网球场在内的体育设施群，并根据学校现有招生专业，校企共建校内外工业智能机器人实训基地、航空高铁模拟仓实训基地、物联网安全实训室、AI智能交通实训室、影视音多功能摄影棚等各类专业实训实操基地。学校教育教学设施设备总值达到146.31万元，为运动员接受文化教育提供了良好条件。见图1、图2。

图1 学校概况



图 2 学校概况



## 1.2 专业设置

学校开设“运动训练”专业和“休闲体育服务与管理”专业，2022年增设了“播音与主持”“人力资源管理事务”“艺术设计与制作”“旅游服务与管理”“物联网技术应用”“计算机应用”“航空服务”“工业机器人技术应用”8个专业，现共有10个专业。

### 1.3 学生结构

学校现有全日制学历教育学生 136 人。2022 级招生 50 人，2025 年毕业 48 人，学生巩固率 95%以上。见表 1、图表 1。

表 1 学生结构

学生年级	学生人数
2022 级	48
2023 级	42
2024 级	46

图表 1 学生结构



## 1.4 教师队伍

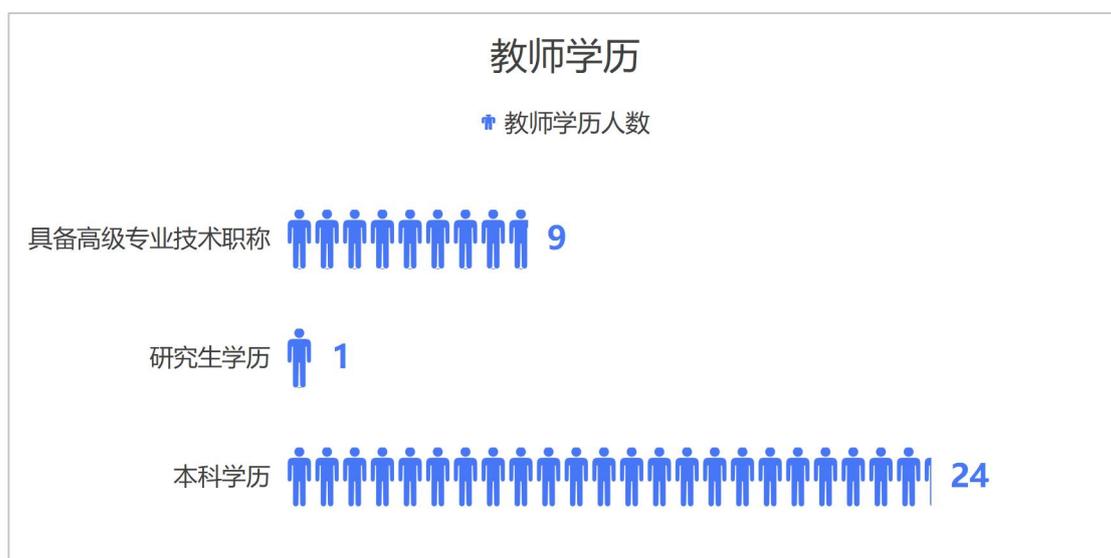
学校拥有一支高素质的、与办学规模相适应的教师队伍。现有教师 25 人，其中，本科学历 24 人，研究生学历 1 人，具备高级专业技术职称 9 人，教师队伍平均年龄 44 岁。教师队伍年龄结构、知识结构、文化层次和专业水平，都达到了国家高水平后备人才基地对师资队伍的要求。见表 2。

表 2 教师队伍

教师学历层次	人数
本科	24
研究生	1
具备高级专业技术职称	9

2025 年，学校在校生 134 人。生师比为 5.36:1。教师本科以上学历比例 100%。见图表 2。

图表 2 教师队伍



## 1.5 基本办学条件

学校占有教学楼二层、三层及一层的部分房间，有 9 间多媒体标准教室、1 间兼具多媒体功能的标准计算机教室、1 间物理实验室、1 间化学实验室、1 间多媒体语音教室、1 间多媒体音乐教室、1 间录播教室、1 间体操健美操专业教室和 1 间多媒体解剖生理专业教室。所有教室均具备良好的通风、采光、照明条件。计算机教室配备计算机 52 台，能保证计算机教学需要。学校图书馆有藏书 7330 册，学生阅览室使用面积 114 平方米，有 60 个座位，配备各种报刊杂志 80 种，能满足学生借阅需要。见表 3、图表 3、图 3。

表 3 基本办学条件

教室类型	教室数量
多媒体标准教室	9 间
兼具多媒体功能的标准计算机教室	1 间
物理实验室	1 间
化学实验室	1 间
多媒体语音教室	1 间
多媒体音乐教室	1 间
录播教室	1 间
体操健美操专业教室	1 间
多媒体解剖生理专业教室	1 间

图表 3 基本办学条件

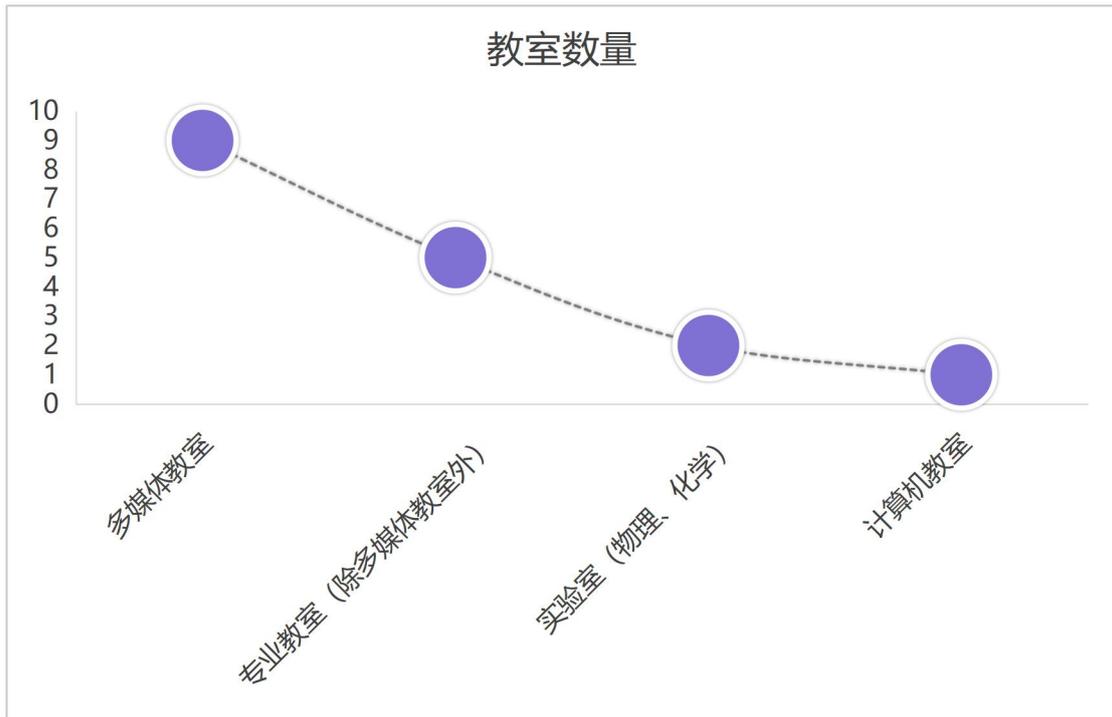


图 3 基本办学条件



## 1.6 学校特色

“文化学习与体育训练并重，突出体育特色，培养合格人才”是学校一贯秉承的办学宗旨。同时，向省队，高等体育院校输送了一大批体育人才。见图 4。

图 4 学校特色



## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

教育的本质是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”，而立德树人作为教育工作的根本任务与教育现代化的重要标志，始终指引着人才培养的核心方向。它强调德育、

智育、体育、美育等多方面的有机融合，既要求教育者以身作则、言传身教，又注重激发学生的主体性与创造性，通过社会实践锤炼其综合素养，最终实现人才的全面发展。锦州市体育运动学校深耕体育教育领域，以特色实践诠释立德树人的深刻内涵，走出了一条独具特色的育人之路。

该校立足体育教育的专业优势，将育人阵地扎根于学生熟悉且长期浸润的校园环境。通过打造浓厚的体育文化氛围，让学生在日常训练、赛事活动与校园生活中，潜移默化地接受精神熏陶。体育竞技中蕴含的拼搏进取、团队协作、坚韧不拔等精神品质，成为滋养学生心灵的养分，不仅科学引导了学生的心态、志趣与精神面貌，更实现了体育与德育、智育的同频共振。在日复一日的体育实践中，学生们不仅锤炼了强健体魄，更树立了正确的价值观与积极的人生态度，带动德育、智育同步提升，让德、智、体三大素质要素在个体成长过程中形成良性循环、相互推动的良好态势。

锦州市体育运动学校的实践证明，立德树人并非抽象的教育理念，而是可通过具体载体落地生根的育人实践。以体育为媒，既契合学校的办学特色，又贴近学生的成长需求，让全面发展的人才培养目标变得具体可感。这种将专业教育与立德树人深度融合的模式，不仅为体育类院校的人才培养提供了有益借鉴，更彰显了教育多元化发展的无限可能，为

培养更多兼具综合素质与专业能力的新时代人才奠定了坚实基础。见图 5。

图 5 人才培养



### 2.1.1 立德树人案例：王教练打破传统训练模式

作为一线教练，王教练深知体质锤炼是体育生成长的基础，但最初采用的传统训练模式，多以重复机械的体能训练为主，缺乏趣味性与互动性，让不少运动员逐渐产生抵触情绪，训练效率大打折扣。立德树人既要强体魄，更要育心智，如何让训练既练“身”又育“心”，成为王教练思考的核心问题。

为破解这一困境，王教练主动跳出固有思维框架，大量查阅国外先进体育教育文献，深入研究趣味化、科学化的训练理念，结合学生的年龄特点与运动专项，创新打造了一套“趣味训练+赛事驱动”的新型训练体系。在日常训练中，他融入情景化训练任务、团队协作游戏等元素，将枯燥的体能训练转化为充满挑战的互动项目；同时，定期组织校内联赛，让学生在竞技中找差距、补短板，激发内在训练动力。

不仅如此，王教练更注重以赛促练、以赛育人，积极为学生争取市级、省级乃至全国级赛事的参赛机会。从赛前备赛的针对性训练，到赛场之上的战术指导，再到赛后的复盘总结，他全程陪伴，引导学生正确看待输赢，在胜利中沉淀经验，在挫折中磨砺意志。

创新实践终获丰硕成果：运动员们在各级赛事中屡创佳绩，斩获多项荣誉；更重要的是，学生们的精神面貌发生了显著变化——曾经的抵触情绪化作主动参训的热情，畏难心理变成迎难而上的韧劲，在团队训练与赛事比拼中，逐渐养成了拼搏进取、团结协作、永不言弃的优良品质。正如一名运动员所说：“王教练的训练让我们明白，体育不只是枯燥的重复，更是充满热爱与挑战的成长旅程，每一次坚持都在让我们变得更强大。”

王教练的实践，以训练模式的创新为抓手，既破解了传统训练的痛点，又实现了“育体”与“育德”的有机统一，

用实际行动诠释了立德树人在体育教育中的生动内涵，为青少年体育人才的全面成长注入了强劲动力。。见图6。

图6 案例：王教练打破传统训练模式



## 2.2 在校体验

锦州市体育运动学校重视教学环境打造，校园规划合理，设施完备，充分发挥了环境育人的功效。锦州市体育运动学校强化学生德育活动，借助开展形式多样的学生活动，为学生搭建展示自我的平台。校园文化和学生活动的满意度颇高。

锦州市体育运动学校在人才培养过程中，秉持以全面素质培育为根基，以能力培养为根本，以就业为指引，以技能为核心的办学理念，着重突出职业道德和职业技能训练，以

适应体育行业发展，着力培养学生的职业素养、职业实践能力以及体育服务社会的能力。

锦州市体育运动学校强化校园治安管控，维护校园良好的治安秩序，保障校园平安。做到层层有人负责，处处有人管理，与各科室、教研组、班级签订了安全责任书。每学期开展不少于一次的安全逃生演练，针对预防自然灾害和预防火灾进行疏散演练，开展传染病防控宣传，全年学生未发生校园安全事故，学生对校园的满意度良好。

### **2.2.1 在校体验案例：锦州市体育运动学校为新生准备迎新晚会**

锦州市体育运动学校举办迎新晚会，目的是营造温馨、热烈的氛围，迎接新生入学，同时传递学校的关怀与热情。这既表达了学校的热忱欢迎和关心，也传达了对新生未来的美好期许和祝愿。锦州市体育运动学校为吸引更多新生参与，活动形式要多样化，涵盖才艺表演、互动游戏、讲座、展览等，以满足不同性格和兴趣的新生。通过校园广播、海报、社交媒体等多种途径宣传，提升活动知名度，让更多新生知晓并参与到活动中。通过这场晚会，学校能营造一个温馨、积极的学习和生活环境，让新生有机会展现自己的才艺，也有助于新生更好地融入校园生活。

## 2.3 职业发展

结合职业专业特点并依据运动训练专业培养目标，锦州市体育运动学校确定了 2.5 + 0.5 的教学培养模式，也就是在校完成两年半理论学习、校外进行半年教育实习的教学培养模式。

锦州市体育运动学校现有的在校生文化课基础较为薄弱，由于和学生自身参与的专项训练专业有关，他们在专业理论课及专业技术课课程的学习能力方面表现较好。在充分了解学生情况的基础上，文化课教师普遍在教学工作里采用了以激发学生学习兴趣为主要方式的教学方法，广泛运用多媒体教学设备，把与学生专业相关的视频、音频等音像资料穿插到课堂教学当中，充分调动了学生的学习积极性。

在教育实习期间，在实习指导教师和实习指导教练的双重指导下，学生能够迅速在实习岗位上进入角色，以相应的身份参与日常工作，具备较强的岗位适应能力。见表 4、图表 4。

表 4 职业发展

毕业生发展	人数
自主择业	18
升学	13
当兵	2
落实就业	15

图表 4 职业发展



### 2.3.1 职业发展案例：李沐阳的教学表现

2025年，锦州市体育运动学校毕业生李沐阳入职少儿体适能培训中心，深耕合作幼儿园的体育教学一线。他秉持“趣味为先、全面发展”的教学理念，将幼儿体能训练与认知、社交能力培养相结合，打造出兼具趣味性与实效性的体智能课堂。

李沐阳紧扣幼儿好奇心强、爱模仿的特点，以“动物模仿秀”为核心设计教学内容，让幼儿在模仿小兔蹦跳、小熊爬走、小鸟飞跑等动作中，自然锻炼肢体力量、平衡感与反应速度。他创新融合情境教学法与分组合作法，推出特色活动《森林运动会》：将课堂打造成“森林赛场”，设置“穿越草丛”（匍匐爬过软质障碍）、“跳过小溪”（跨跳充气

道具）、“运送松果”（手持轻物接力跑）等关卡，幼儿以小组为单位协作闯关，最终角逐“森林小勇士”称号。

教学中，李沐阳注重分层指导，为动作发展较慢的幼儿调整障碍高度、简化任务难度，为能力较强的幼儿增加挑战环节，确保每位幼儿都能在适宜的难度中收获成就感。活动全程兼顾运动量与趣味性，既通过多样化动作训练提升幼儿心肺功能与肢体协调性，又借助小组协作培养幼儿的团队意识、规则意识与沟通能力。在欢声笑语中，孩子们不仅强健了体魄，更学会了合作与坚持，真正实现了体智能教学的多元价值。

## 2.4 多样成才

锦州市体育运动学校为运动训练专业开设了语文、数学等 10 门公共必修课、运动人体科学概论、田径等 10 门专业必修课和体育管理学等 5 门选修课。旨在培养学生系统掌握运动训练与体育教学的基本理论知识，具有指导专项运动训练与体育教学实践、运动健身指导、组织体育竞赛和承担裁判工作的能力。

学生在学习过程中了解运动训练的专项教学、训练的发展动态以及体育科研的发展趋势，能够掌握基本的科研方法，并且有从事体育科学研究的初步能力。

学生通过基本课程能够初步掌握一门外国语，具备应用计算机处理信息的基本能力，能使用标准普通话交流，并达到学校制定的相应的考核要求。

学生同时具有健康的体魄和心理，养成良好的卫生习惯和健康的生活方式。以及具有良好的人际交往和社会适应能力。见表5、图表5、图7。

表5 多样成才

		学年	第一学年		第二学年		第三学年		总时数
			18	18	18	18	18	16	
课程		周课时数	周数		周数		周数		
公共必修课	文化课	职业生涯规划	2※						36
		职业道德与法律		2 ※					36
		经济政治与社会			2※				36
		哲学与人生				2※			36
		语 文	4※	5 ※	3※				216
		数 学	4※	4※					144
		英 语	2※	2※	2※				108
		计算机应用基础	4	4					144
		美 术	1	1					36
		历 史	2	2					72
			<b>小 计</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
专 业 必 修 课	专业基础课	运动人体科学概论	2	2	3				126
		运动心理学基础		2※	2※				72
		社会体育学基础				2※	2※		72
		运动训练学基础				2※	2※		72
		心理健康	2						36
		<b>小 计</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		378
	体育技术课	田 径			4	4	4		216
		体 操				2	4		108
		球类运动			4 篮	2 篮	2 足		252
					2 乒	2 足	2 羽		
		武 术					2		36
健美操				4	4		144		
	<b>小 计</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>		720	
修	体育游戏				2			72	

	体育管理学					2		36
	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	1						36
	英语语法			1	1			36
	劳动教育读本			1	1			36
	<b>小 计</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>198</b>
	专 项 训 练	10	10	10	10	10		900
	实 习						34*16	544
	<b>周课时合计</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>3604</b>
	复习考试	每 学 期 两 周						
	<b>总授课学时</b>	<b>4012</b>						

图表 5 多样成才

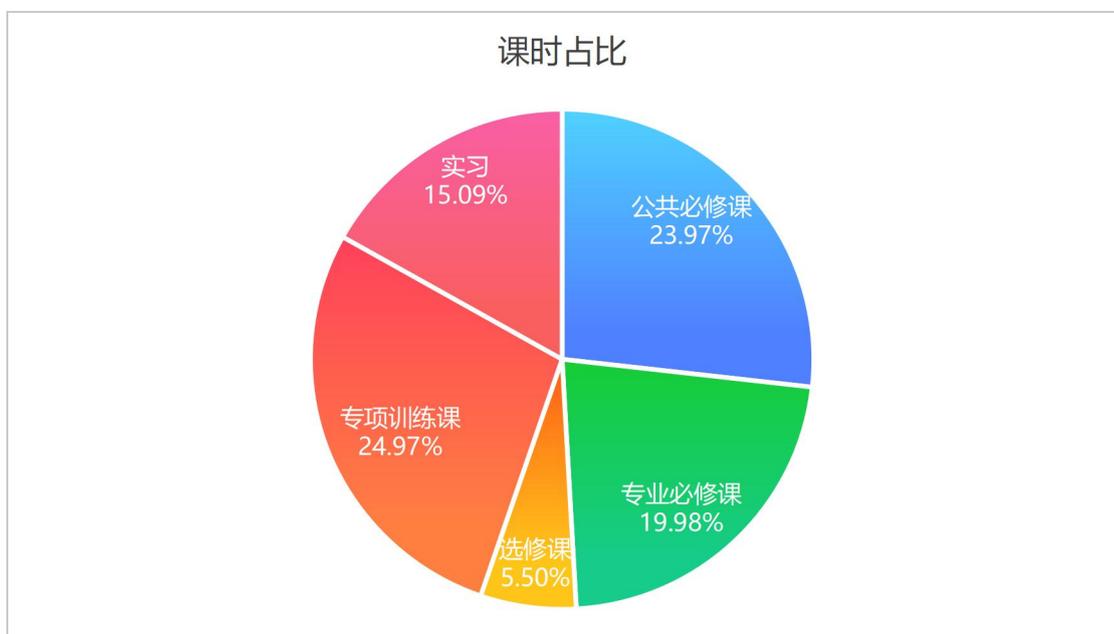


图 7 多样成才



## 2.5 技能成才

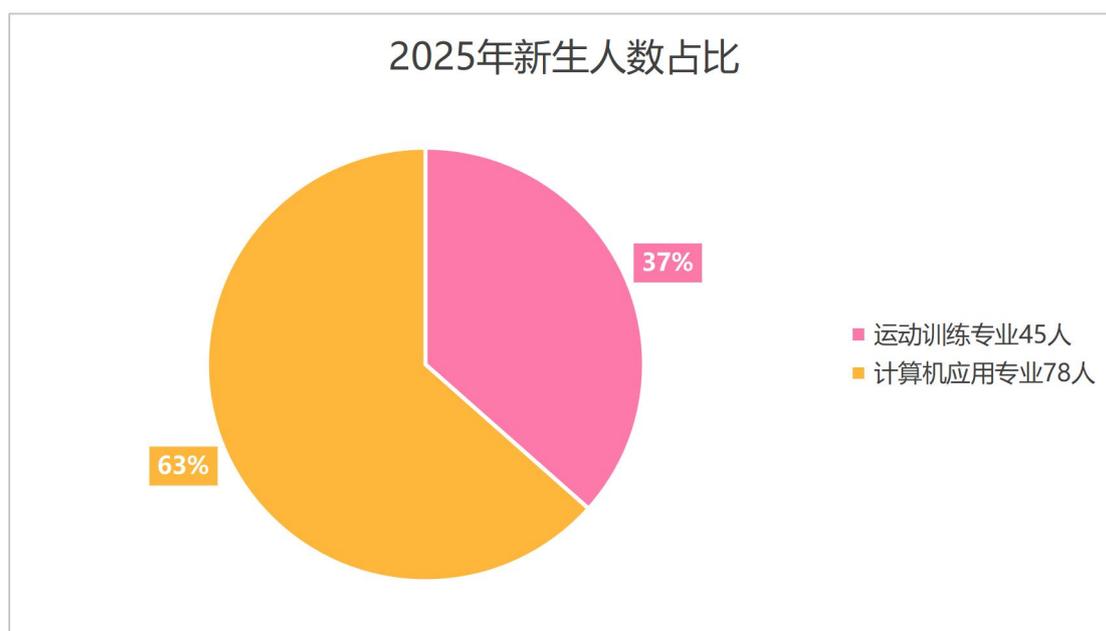
根据市场用工需求和锦州市体育运动学校师资配置，学校于 2018 年增设了“休闲体育服务与管理”专业，2022 年增设了“播音与主持”“人力资源管理事务”“艺术设计与制作”“旅游服务与管理”“物联网技术应用”“计算机应用”“航空服务”“工业机器人技术应用”8 个专业。见表 6、图表 6。

表 6 技能成才

专业名称	2025 年新生人数
运动训练专业	45
计算机应用专业	78
休闲体育服务与管理	0

播音与主持	0
人力资源管理事务	0
艺术设计与制作	0
旅游服务与管理	0
物联网技术应用	0
航空服务	0
工业机器人技术应用	0

图表 6 技能成才



### 3. 服务贡献

2025年，学校会继续朝着培养技能型人才的方向，开展深入研究与实践，关键在于持续探寻和理论教学紧密相连的

实践教学体系，全力把实践能力培养贯穿于人才培养的全过程。借助电话询问和网络交流等途径了解学生近期情况，为保障 48 名学生毕业和就业奠定基础。

建设教育强国属于中华民族伟大复兴的基础工程，推动学校学生教育的高质量发展是建设教育强国的丰富内涵之一。在教育进程中，学校重视学生的沟通与团队协作能力，使其就业后能够和团队实现良好融合，以更为饱满的热忱、更为昂扬的斗志、更为顽强的意志，推动体育事业改革发展，为推进体育强国建设、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献新的更大力量。 见图表 7、表 7、图表 8、表 8、图 8、图 9。

图表 7 服务贡献

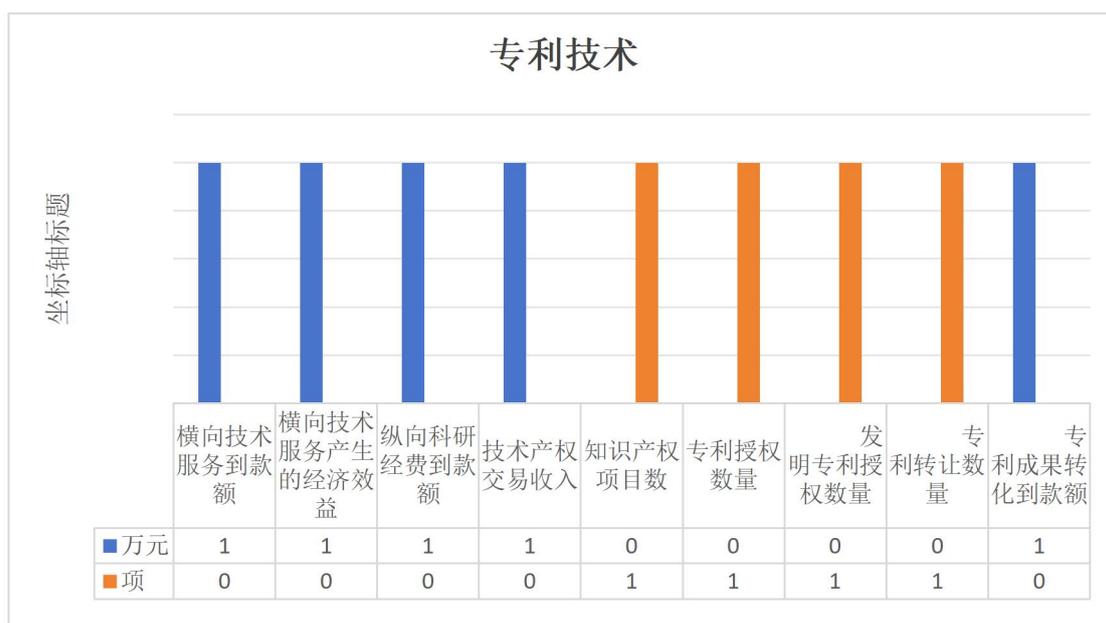


表 7 服务贡献

指标	单位	值
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0
技术产权交易收入	万元	0
知识产权项目数	项	0
专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0

图表 8 服务贡献

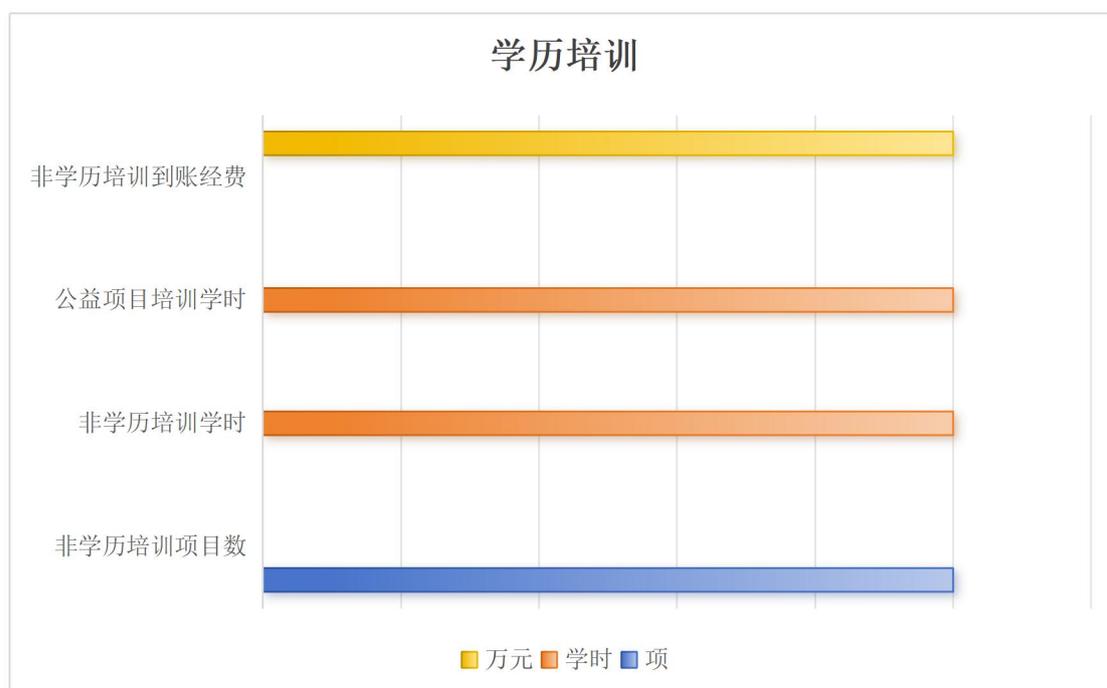


表 8 服务贡献

指标	单位	值
非学历培训项目数	项	0
非学历培训学时	学时	0
公益项目培训学时	学时	0
非学历培训到账经费	万元	0

图 8 服务贡献



图9 服务贡献



### 3.1 服务贡献案例：

锦州市体育运动学校学生陈悦热心公益、心系社区，积极响应校园公益号召，主动加入“邻里互助”志愿者服务队，将体育专业特长与志愿服务相结合，为社区特殊群体送去温暖与关怀，用实际行动诠释青年担当。

在社区组织的“关爱困境儿童”公益活动中，陈悦结对帮扶了两名父母常年在外务工的留守儿童。她结合自身体育专业优势，为孩子们设计了趣味体能小游戏：用彩色跳绳开展“跳跃闯关”，锻炼肢体协调性；用软质皮球进行“趣味传球”，培养团队配合意识；用障碍物搭建“迷你赛道”，激发运动热情。游戏中，陈悦耐心引导动作生疏的孩子，及

时鼓励每一次微小的进步，原本腼腆内向的孩子们逐渐敞开心扉，脸上洋溢起灿烂笑容。

除了体能陪伴，陈悦还格外关注孩子们的生活与心理状态。她陪孩子们阅读课外书籍，分享校园趣事，倾听他们的小烦恼，像大姐姐一样给予安慰与鼓励。得知其中一名孩子喜欢画画，她特意准备了画笔与画本，陪着孩子在社区广场上写生，用陪伴填补孩子们亲情的空缺。见图 10。

图 10 服务贡献案例



### 3.2 服务贡献案例：

在特殊儿童康复的漫长征途上，专业的引导是照亮前路的灯塔，而真挚的关爱则是温暖心灵的港湾。这两者的结合，方能真正为这些“星星的孩子”或折翼的天使们保驾护航。锦州市体育运动学校学生林晓宇，一位怀揣着对特殊教育事

业纯真热忱的青年，主动走进特殊儿童康复中心，将他所学的体育专业知识与科学的康复训练理念创造性地融合，用行动诠释了新时代青年的服务担当与人文关怀。他的实习经历，不仅是一段个人成长的宝贵篇章，更是一个彰显体育育人功能、展现个性化康复价值的生动案例。

传统观念中，体育往往与竞技、奖牌和体能极限相联系。然而，林晓宇的实践将体育的边界拓展至一个更富有人文温度的领域——康复与成长。他深刻地认识到，体育的本质不仅是强健体魄，更是培养规则意识、团队协作、自信心和情绪调节能力的综合教育过程。对于特殊儿童而言，这些能力的培养恰恰是其融入社会、实现自我价值的关键。在康复中心的实习初期，林晓宇并未急于引入高强度的训练项目，而是首先进行细致的观察与沟通。他发现，这里的孩子们，无论是自闭症谱系障碍、智力发育迟缓还是听力障碍，普遍存在不同程度的社交退缩、感官统合失调以及沟通表达困难。这些问题像一道道无形的壁垒，阻碍着他们与外界的连接。面对这些挑战，林晓宇没有退缩，反而激发了他的创新精神。他决定将体育活动打造成一座沟通的桥梁，一个安全的“社交实验场”。

林晓宇的教学实践，首先聚焦于提升特殊儿童的感知觉统合能力与基础社交技能。他精心设计了诸如“彩虹接力”、“音乐律动操”等包容性极强的集体游戏项目。“彩虹接力”

并非追求速度的竞赛，而是一个强调顺序、颜色识别和协作的过程。每个孩子负责传递一种颜色的接力环，他们需要等待前一位队友完成，才能进行自己的环节。在这个过程中，孩子们不仅锻炼了基本的跑动和手眼协调能力，更在无形中学习了轮流、等待和关注同伴——这些是社交的基础要素。当最终五彩的接力环共同组成一道“彩虹”时，孩子们脸上绽放的笑容，是对集体成就最直接的体验，初步打破了“自我中心”的壁垒。而“音乐律动操”则巧妙地将听觉刺激与肢体动作相结合。林晓宇选择节奏明快、旋律简单的音乐，带领孩子们跟随节拍进行拍手、跺脚、转身等动作。对于感官敏感或迟钝的孩子，音乐提供了一个外部的、有规律的节奏引导，帮助他们更好地感知自己的身体和协调动作。在小组一起律动的氛围中，即使最初不愿参与的孩子，也会在环境的感染下，开始模仿、尝试，从旁观者变为参与者。这种非语言性的互动，大大降低了社交焦虑，让孩子们在欢快的节奏中自然而然地实现了感知协调能力的提升和最初级的社交融合。

林晓宇深知，特殊儿童群体具有显著的异质性，统一的课程无法满足个体差异化的康复需求。因此，他坚定地推行“一人一策”的个性化教学理念，为不同类型的儿童量身定制训练方案。对于情绪容易波动、对环境刺激敏感的自闭症儿童，他设计了低刺激、重复性强的抛接球训练。在一个安

静、熟悉的环境里，他与孩子保持固定的距离，进行节奏缓慢、可预测的软球抛接。这项活动不仅能帮助孩子稳定情绪，建立安全感，还能在重复中提升其视觉追踪能力和手部专注力。每一次成功的接球，林晓宇都会给予及时、平静的肯定，让孩子在微小的成功中积累自信。对于智力障碍儿童，训练目标则侧重于基础生活能力的奠基。他安排了简易的平衡木行走、低矮的障碍物跨越等练习。这些活动在绝对安全的保护下进行，主要锻炼孩子的肢体控制能力、平衡感和空间判断力。林晓宇会耐心地将“抬脚”、“迈步”、“看前面”等指令拆解成极其简单的步骤，并反复进行动作示范。他从不急于求成，而是鼓励孩子每一点进步，让他们在“力所能及的挑战”中体验成功的喜悦，这对于建立他们的自我效能感至关重要。对于听力障碍儿童，沟通方式是教学的关键。林晓宇灵活运用手势指令、清晰的视觉提示卡（如图画、符号）和夸张的口型相结合，引导孩子完成蹲跳、伸展等基础体能动作。他确保孩子始终能看到自己的正面，通过肢体语言传递指令与鼓励。这种方式不仅保障了训练的顺利进行，也在潜移默化中辅助了孩子的语言理解和表达能力的开发。

林晓宇的社会实践，远不止于一份优秀的服务贡献案例。它生动地书写了当代青年将个人所学服务于社会需要的担当精神。他将体育从竞技的象牙塔带入了充满关爱的康复领域，证明了体育专业知识在社会服务中具有广阔的应用前

景和深厚的人文价值。他的实践带给我们的启示是多方面的：首先，康复训练需要跨学科的融合创新。体育科学、心理学、特殊教育等领域的知识结合，能产生“1+1>2”的康复效果。其次，个性化是特殊教育的灵魂。真正有效的干预必须基于对每个孩子独特需求和优势的深刻理解与尊重。最后，耐心与爱是最重要的“专业素养”。技术方法可以学习，但对孩子无条件的接纳、持续的鼓励和成功的等待，是驱动一切改变的根本动力。

林晓宇用他的热忱与智慧，为特殊儿童的世界打开了一扇充满阳光与动感的窗户。他让孩子们体验到，身体的活动可以如此快乐，与他人的互动可以如此温暖。这份以体育为舟、载爱远航的奉献，不仅助力了特殊儿童的成长，也点亮了青年一代的服务精神，为社会公益事业注入了青春的活力与专业的希望。他的案例，无疑是一个值得推广和借鉴的服务贡献典范。见图 11。

图 11 服务贡献案例



### 3.3 服务贡献案例：

锦州市体育运动学校学生赵宇怀揣着对康复事业的热忱，在社区康复中心开展义务服务。他始终以专业为核心、以患者为中心，通过系统学习与精准实践，为有需要的群体提供高质量康复服务，用责任与温情点亮康复之路。

为夯实服务能力，赵宇主动参与康复医学前沿讲座，利用业余时间钻研神经康复、运动康复等专业知识，深耕临床实操技能，成功考取康复治疗士资格证。面对每一位服务对象，他都会进行全面且细致的评估，涵盖肌肉力量、关节活动度、平衡功能、日常活动能力等关键指标，精准定位康复痛点与潜力，为后续服务奠定科学基础。

基于评估结果，赵宇为患者量身定制个性化康复方案：针对脑卒中后遗症患者，设计“渐进式肌力训练”——从无

负重肢体活动到沙袋辅助抗阻训练，搭配关节被动活动与主动伸展，每次 15-20 分钟，每日 2 组，逐步改善肢体功能；针对老年跌倒高风险人群，开展“阶梯式平衡训练”，从扶手辅助站立到单腿站立稳定练习，再到缓慢行走转身训练，结合足底触觉刺激，提升平衡控制能力；同时强化生活自理能力培养，设计穿脱衣物、自主进食、洗漱如厕等场景化训练，帮助患者重拾独立生活的底气。

服务过程中，赵宇密切关注患者的身体反应与心理状态，根据恢复进度动态调整训练强度与内容，避免过度训练或效果不足。他还定期开展康复知识科普沙龙，用通俗语言向患者及家属讲解训练要点、居家康复技巧与注意事项；积极联动社区医生、护理人员与康复志愿者，组建多元服务团队，制定综合性康复计划，形成“评估-训练-反馈-调整”的闭环服务。近期，他圆满完成社区 30 余名老年患者的康复评估与阶段性训练任务，在助力患者逐步恢复身体功能的同时，自身的专业素养与服务能力也得到显著提升，用实际行动诠释了青年学子的责任与担当。。见表 9。

表 9 服务贡献案例

康复治疗计划表	
患者信息栏：	
姓名：	性别： 年龄： 住院号：
功能分级：	
肌肉力量分级： 上肢___级、 下肢___级	

平衡功能分级：\_\_\_级

功能训练计划：

1. 肢体肌力训练 (1) 无负重肢体主动活动 (屈伸、旋转)  
(2) 沙袋辅助抗阻训练 (手腕/脚踝绑 0.5-1kg 沙袋) 2. 关节活动训练 (1) 被动关节活动 (肩、肘、髋、膝等关键关节) (2) 主动关节伸展与旋转练习 动作标准、缓慢匀速，避免关节受压 1. 每项 15-20 分钟/组，每日 2 组 2. 每个关节方向重复 12-15 次，每日 2 次 脑卒中后遗症、肢体功能障碍患者。

平衡训练计划：

1. 基础平衡训练：扶手辅助站立→无辅助站立 2. 进阶平衡训练：单腿站立稳定练习 (左右腿交替) 3. 动态平衡训练：缓慢行走转身、绕障碍物行走 站立时双脚与肩同宽，行走时步幅均匀，避免急停 1. 基础训练：每次 10 分钟，每日 3 次 2. 进阶训练：每次 5-8 分钟/侧，每日 2 次 3. 动态训练：每次 15 分钟，每日 1-2 次 老年跌倒高风险人群、平衡功能障碍患者。

生活自理能力训练：

1. 穿衣训练：穿脱开衫/套头衫、系纽扣 (或魔术贴替代)  
2. 进食训练：使用勺子→筷子夹取食物 (从易到难：米饭→豆类→小型颗粒) 3. 日常场景训练：自主洗漱、如厕、室内短距离转移 独立完成为主，必要时给予口头提示，不

直接协助 每项训练 10-15 分钟,每日 2 组,融入日常作息 所有需要恢复独立生活能力的患者 。

辅助训练计划 1. 兴趣化康复: 结合患者爱好(如养花、手工编织)开展精细动作训练 2. 社交互动训练: 参与社区康复小组交流, 分享训练感受 营造轻松氛围, 避免心理压力 每周 3-4 次, 每次 20-30 分钟 所有服务对象(侧重心理调节与社交能力提升)

注意事项 1. 训练前需热身 5 分钟(如缓慢活动关节、轻揉肌肉), 训练后放松 3-5 分钟 2. 若训练中出现疼痛、头晕等不适, 立即停止并记录情况 3. 家属需全程陪同, 协助观察患者状态, 配合记录训练效果。

### **3.4 服务贡献案例:**

组建社会体育指导志愿服务团队推动全民科学健身, 团队汇聚多领域体育志愿服务骨干, 创建“全民健身志愿服务站”样板站并向周边推广, 组建 9 名师生构成的专业志愿服务队伍。通过“社区派单、服务接单”模式, 分时段为不同人群提供瑜伽、太极拳等针对性指导, 还借助多渠道宣传健身理念。其服务满意度超 90%, 有效减少了盲目健身带来的运动损伤, 同时促进了邻里和谐。

### **4. 文化传承**

锦州市体育运动学校在教学里坚持把课堂教学和实践教育相融合, 充分运用社会大课堂的资源, 让学生于实践中

与历史对话、体悟文化。学校强化实践育人，达成优秀传统文化教育的知行统一。新时代新征程，学校会持续推进红色传承，把学生教育和红色文化相互融合，构建起“责任与信念”的文化核心，并且从中发掘出更多样的教育内容，培养学生在传承传统文化时传承红色基因、发扬工匠精神。在学校教育中加大红色历史教育力度，借助课程、活动等形式，让学生知晓革命历史，培育爱国情怀。继续围绕强化实践育人，树立学生积极向上的审美观和正确的价值观，引导学生汲取中国智慧、弘扬中国精神、传承中华优秀传统文化。见图12。

图 12 文化传承



#### 4.1 文化传承案例：

为引导学生感受锦州传统艺术魅力、厚植文化自信，锦州市体育运动学校组织学生走进渤海大学辽西走廊博物馆，开展“触摸历史文脉，传承传统艺术”主题实践活动。

馆内，学生们在讲解员引导下，沉浸式领略辽西传统艺术的独特韵味：驻足查看义县奉国寺壁画的线条韵律，感受古代绘画艺术的精湛；细赏北镇剪纸的镂空匠心，体会民俗艺术的灵动；观摩锦州皮影的人物造型，了解光影艺术的传承密码。讲解员结合文物背后的历史故事，详解传统艺术的创作技艺与文化内涵，学生们不时提问交流，现场学习氛围浓厚。

此次活动让学生走出课堂，近距离接触辽西走廊的文化瑰宝，不仅加深了对锦州传统艺术的认知，更激发了文化传承的责任感。大家纷纷表示，要将传统艺术中的匠心精神融入日常学习与生活，争做锦州传统文化的守护者与传播者，让古老艺术在青春力量的加持下焕发新活力。见图 13。

图 13 文化传承案例



#### 4.2 文化传承案例：

在中华民族伟大复兴的征程中，红色精神始终是凝聚人心、激励前行的强大力量。为深入弘扬红色精神，传承红色基因，让更多人了解本土红色历史，“红色锦州”系列专栏应运而生。该专栏以“重温历史事件、细述英雄风采、展现革命文物、探寻革命旧址”为核心方向，致力于深度挖掘锦州红色文化的丰富内涵，将这座城市承载的厚重历史与崇高精神，转化为滋养当代人灵魂的精神养分。而近日，锦州市体育运动学校组织 2025 级计算机应用专业新生前往辽沈战役纪念馆参观学习，正是“红色锦州”专栏实践育人的生动体现，一场与革命历史的深度对话，在辽沈战役纪念馆的展厅中缓缓拉开帷幕。

清晨的阳光洒在辽沈战役纪念馆的广场上，庄严肃穆的纪念塔矗立在广场中央，塔身镌刻的文字诉说着那段烽火岁月的峥嵘。2025 级计算机应用专业的新生们身着整齐的校服，怀着崇敬的心情列队站在广场前，等待着进入纪念馆开启此次红色之旅。“同学们，辽沈战役纪念馆是为纪念辽沈战役而建立的专题纪念馆，这里收藏着无数珍贵的革命文物，每一件文物背后都有着动人的故事，每一段故事都承载着革命先辈的信仰与勇气。” 带队老师在参观前的动员讲话中，向同学们介绍着纪念馆的重要意义，“希望大家今天能认真聆听、仔细观察，从历史中汲取力量，将红色精神融入未来的学习和生活中。”

随着讲解员的引导，同学们首先走进了辽沈战役历史陈列馆。展厅内，通过实物、图片、文字、场景复原等多种形式，生动再现了辽沈战役从酝酿、爆发到最终胜利的全过程。从东北野战军战士使用过的步枪、手榴弹，到战时的电报、地图；从战士们简陋的生活用品，到表彰英雄的奖状、勋章，每一件展品都仿佛在无声地讲述着那段艰苦卓绝却又充满希望的岁月。同学们放慢脚步，有的驻足凝视，有的认真记录，有的轻声向讲解员提问，眼神中满是对革命先辈的敬佩与对历史的好奇。

当参观队伍来到英烈馆时，气氛变得愈发庄重。在英烈馆的中央展区，一面红色的旗帜格外引人注目——这便是

大名鼎鼎的“登城红旗”。这面红旗长约 1.5 米，宽约 1 米，虽然历经七十余载的岁月洗礼，旗帜边缘已有些许磨损，红色也不如当年那般鲜亮，但它依然挺直地陈列在展柜中，仿佛仍在诉说着当年锦州攻坚战中的热血与荣光。讲解员走到红旗旁，声音庄重而深情地向同学们介绍：“这面‘登城红旗’，是原东北野战军第 3 纵队 7 师 20 团 1 营的战士们，在锦州攻坚战中突破敌军北城墙后插在城墙上的攻坚旗帜。1948 年 10 月，锦州攻坚战打响，这面旗帜伴随着战士们冲锋陷阵，见证了东北野战军将士们不怕牺牲、奋勇向前的英雄壮举。”

听到这里，同学们纷纷围拢过来，目光紧紧锁定在这面红旗上。有同学注意到，红旗上还残留着一些深色的印记，讲解员解释道：“这些印记，有的是当时战斗中留下的硝烟痕迹，有的则是战士们的鲜血染红的。在锦州攻坚战中，为了将这面红旗插上锦州城墙，许多战士付出了宝贵的生命。他们冒着敌军密集的炮火，扛着红旗冲锋，前面的战士倒下了，后面的战士立刻接过红旗继续前进，正是凭着这样一股‘人在旗在’的信念，这面红旗最终成功插上了锦州北城墙，成为了锦州攻坚战胜利的重要象征。”

为了让同学们更深刻地理解“登城红旗”背后的历史背景，讲解员详细讲述了锦州攻坚战的重要意义。锦州，地处辽西走廊东端，是连接东北与华北的交通枢纽，战略地位

十分重要。辽沈战役打响后，能否攻克锦州，成为决定整个战役胜负的关键。当时，锦州城内驻守着国民党军十万余人，他们构筑了坚固的防御工事，城外有护城河、铁丝网、碉堡群，城内街道也被改造成了纵横交错的防御阵地，号称“固若金汤”。面对如此严密的防御，东北野战军将士们没有丝毫退缩。1948年10月9日，锦州攻坚战正式打响，东北野战军从四面八方对锦州城发起猛攻。在战斗中，战士们克服了重重困难，有的用炸药包炸开敌军的碉堡，有的冒着炮火架设云梯攻城，有的在巷战中与敌军展开殊死搏斗。而“登城红旗”所在的东北野战军第3纵队7师20团1营，作为攻城的先锋部队，承担着突破北城墙的艰巨任务。在战斗最激烈的时候，1营的战士们伤亡惨重，但他们始终没有放弃，最终在10月14日傍晚成功突破北城墙，将这面“登城红旗”插上了锦州的城头。

“锦州攻坚战的胜利，不仅打破了国民党军‘固守东北’的企图，更切断了东北国民党军与华北国民党军的联系，为辽沈战役的全面胜利奠定了坚实基础。”讲解员说道，“据史料记载，锦州攻坚战中，东北野战军共歼灭国民党军10万余人，缴获了大量武器装备。而这面‘登城红旗’，不仅见证了锦州攻坚战的胜利，更见证了东北野战军‘善于夺取胜利、敢于夺取胜利’的优良战斗作风，它是东北野战军将士们坚韧不拔、英勇无畏的精神象征。”

在讲解员的讲述过程中，同学们听得格外认真，不少同学的眼中泛起了泪光。2025 级计算机应用专业的新生李同学深有感触地说：“以前在历史课本上学习辽沈战役时，只是对这段历史有一个大概的了解，但今天看到这面‘登城红旗’，听到背后的故事，我才真正感受到了革命先辈们的不容易。他们为了国家的解放、人民的幸福，不惜牺牲自己的生命，这种精神太让人敬佩了。”另一位张同学也表示：“这面红旗虽然看起来很普通，但它承载的意义却无比重大。它就像一座精神丰碑，提醒着我们今天的幸福生活来之不易，是革命先辈用鲜血和生命换来的。”

参观完“登城红旗”展区后，同学们又来到了英烈事迹陈列区。在这里，通过图文并茂的形式，展示了在辽沈战役中牺牲的革命英烈的感人事迹。从身先士卒、英勇牺牲的指挥员，到不怕困难、坚守阵地的普通战士；从为了战斗胜利，不惜牺牲自己的通信兵，到冒着生命危险，为前线运送物资的支前群众，每一位英烈的故事都让同学们深受感动。

“杨根思、董存瑞、黄继光……这些英烈的名字我们从小就听说过，但今天在这里，我才更深入地了解到他们在辽沈战役中的具体事迹。他们用自己的生命诠释了什么是爱国主义，什么是革命英雄主义。”新生王同学在参观后说道。

在纪念馆的互动体验区，同学们还通过 VR 技术，“亲历”了锦州攻坚战的战斗场景。戴上 VR 眼镜，同学们仿佛置身于 1948 年的锦州战场，耳边是枪炮声、爆炸声，眼前是战士们冲锋的身影。这种沉浸式的体验，让同学们更加直观地感受到了战争的残酷和革命先辈们的英勇。“太震撼了！戴上 VR 眼镜的那一刻，我感觉自己就像在战场上一样，看到战士们冒着炮火冲锋，我特别感动。现在的科技这么发达，能通过这种方式让我们重温历史，真的很有意义。”新生刘同学兴奋地说。

参观接近尾声时，同学们在纪念馆的广场上举行了庄严的宣誓仪式。“我志愿继承革命先辈的遗志，弘扬红色精神，坚定理想信念，努力学习科学文化知识，练就过硬本领，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量！”嘹亮的誓言在广场上回荡，表达了同学们传承红色基因、担当时代使命的坚定决心。

此次辽沈战役纪念馆之行，对 2025 级计算机应用专业的新生们来说，不仅是一次生动的历史教育课，更是一场深刻的精神洗礼。作为新时代的青年，他们肩负着建设祖国、实现中华民族伟大复兴的重任。而“登城红旗”所蕴含的勇往直前、坚韧不拔的精神，恰如一座明亮的精神灯塔，为他们照亮了前进的道路。

回到学校后，同学们纷纷表示，要将此次参观的感悟转化为学习的动力。在今后的计算机应用专业学习中，要以革命先辈为榜样，遇到困难不退缩，面对挑战敢担当。“计算机应用专业的学习需要很强的逻辑思维和实践能力，在学习过程中肯定会遇到很多难题。但想到革命先辈们在那么艰苦的条件下都能取得胜利，我们在学习中遇到的这点困难又算得了什么呢？” 新生李同学说道。其他同学也纷纷表示，要努力掌握专业知识和技能，将来用所学的计算机技术服务社会，为国家的科技发展贡献自己的力量。

“红色锦州” 系列专栏也将以此次参观活动为契机，进一步挖掘“登城红旗” 等革命文物背后的故事，通过更多样的形式，向更多人传播锦州的红色文化。无论是通过文字、图片，还是视频、直播，都要让红色故事“活”起来，让红色精神“传”下去。正如专栏创办者所说：“锦州是一座有着深厚红色底蕴的城市，辽沈战役的胜利为这座城市留下了宝贵的精神财富。我们希望通过‘红色锦州’系列专栏，让更多人了解锦州的红色历史，感受红色精神的魅力，让红色基因在代代相传中永葆活力，激励更多人在新时代勇毅前行、踔厉奋发。”

一面“登城红旗”，连接着历史与未来；一种红色精神，激励着一代又一代人。此次锦州市体育运动学校 2025 级计算机应用专业新生的辽沈战役纪念馆之行，不仅让同学

们近距离感受了革命历史的厚重，更让红色精神在他们心中深深扎根。相信在未来的日子里，这些青年学子将带着从“登城红旗”中汲取的力量，在实现中华民族伟大复兴的新征程上，书写属于自己的青春华章，让红色精神在新时代绽放出更加耀眼的光芒。

图 14 文化传承案例



#### 4.3 文化传承案例：

为厚植学生爱国情怀、传承红色文化基因，锦州市体育运动学校组织学生走进东北交通大学遗址公园，开展“探寻红色足迹，汲取奋进力量”主题文化实践活动。

遗址公园内，泛黄的史料、复原的校址场景与斑驳的历史遗迹，无声诉说着东北交通大学师生抗日救亡、砥砺治学的峥嵘岁月。学生们在讲解员带领下，聆听学校在抗战时期

坚持办学、师生投身爱国运动的英雄事迹，驻足凝视珍贵的历史照片与实物展品，深切感受先辈们的家国情怀与抗争精神。

此次活动让学生在沉浸式体验中触摸红色历史，不仅加深了对辽西地区红色文化的理解，更将先辈们的爱国精神与奋斗意志根植于心。大家表示，要以先辈为榜样，将红色基因融入体育学习与实践，以强健体魄与坚定信念传承红色文脉，让爱国精神在青春征程中代代相传。

## 5. 产教融合

锦州市体育运动学校以中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（以下简称《意见》）为指导性文件，制定了一系列以学生为中心的产教融合策略，将产业和教学紧密结合，相互支撑、相互推动，形成学校与企业融为一体的办学模式。这属于产业与教育的深度协作，目的是提升职业教育的质量与效率。

产教融合是现代职业教育体系最关键的特性、最核心的灵魂，也是构建现代职业教育体系的根本途径。如今常说高等教育要多元化，但十几年来该问题并未真正得到解决。锦州市体育运动学校积极为社会各体育机构输送优秀实习学生，发挥自身作用，创造价值。

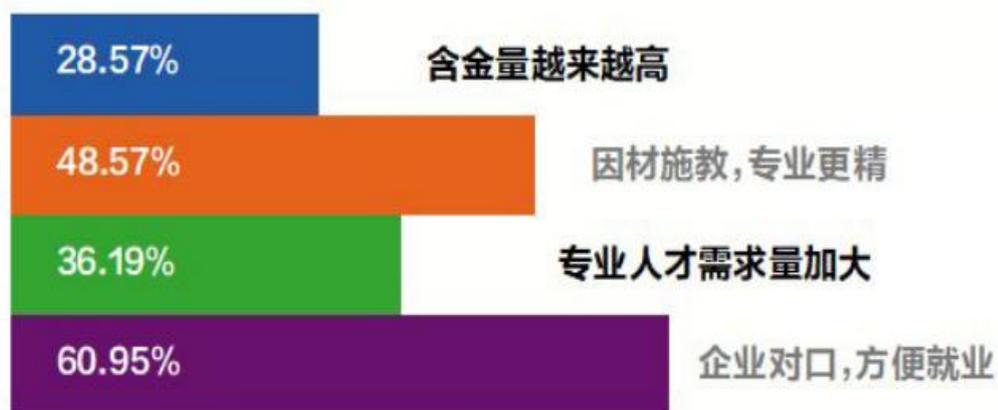
教育部职业教育与成人教育司负责人指出，《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成果的基础上，对职业教育体系建设改革的进一步推进，是全面贯彻党的二十大精神、着力解决职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大举措。“重点解决三个问题：发展观念的问题，即怎样看待职业教育；发展道路的问题，即如何开展职业教育；主体责任的问题，谁来实施职业教育。”见表 10、图表 10。

表 10 产教融合

产教融合的人才培养模式	高校与企业合作模式构建
	实践教学体系建设
	行业资源整合
互联网+体育产业人才培养	数字化技能培养
	在线体育教育平台开发
	跨界合作模式创新

图表 9 产教融合

## 职业教育 有哪些优势?(多选)



### 5.1 就业导向

锦州市体育运动学校邀请专业老师开设就业指导类专业课程，为该校学生提供如下就业方向：

**教育领域：**毕业生可选择成为专任教师，或者在中小学当体育教员。各类学校对体育老师的需求始终存在，尤其在倡导健康生活理念的大环境下，体育老师的就业前景比较乐观。

**运动队和俱乐部：**毕业生能够加入国家队、省队或体校，担任教练助理或教练，积累经验和知识。此外，也能在各类运动队和俱乐部工作，不管是职业球队还是业余俱乐部，都需要体育专业人才。

企业工作：毕业生可以到运动营养产品公司、运动装备公司、康复类公司等就业，这些行业的薪资待遇挺好。

自由职业：毕业生可选择成为健身教练、体育培训师，或在滑雪、游泳等培训机构就职，这些职业给予了更多的时间自由。

运动数据分析：在体育数据分析公司或运动队中，运用数据优化训练方案，开展运动员表现分析和战术规划工作。

健康管理咨询：随着健康观念的提高，毕业生能在健康管理机构从事健康咨询、营养指导等工作。

医疗健康领域：在医疗机构或康复中心，从事运动损伤预防、诊断、治疗和康复工作，帮助患者恢复身体机能。

### 5.1.1 产教融合案例：

为进一步提升在校学生的职业规划意识，助力学生做好就业规划，引导学生树立正确的就业观念，4月25日下午，锦州市体育运动学校在三楼报告厅举办2024届就业指导讲座之体育专业发展就业趋势。本次讲座由锦州市体育运动学校孙老师主讲，锦州市体育运动学校21级全体学生参与。讲座上，孙老师从专业介绍、近五年就业状况等方面对体育专业发展就业趋势进行了总结。他指出，毕业后同学们不仅能

在学校、体育培训机构、健身俱乐部等担任体育教师或教练，从事体育课程教学、青少年体育培训和健身指导等工作，对于有深造意愿的学生，还能通过升入高等院校从事体育科学研究，或者在体育产业领域从事技术支持、产品开发、市场营销等工作。最后，他强调：体育专业的就业发展趋势正面临新的机遇与挑战，挑战是成长的助推剂，机遇是成功的基石。同学们要以积极的态度应对挑战，以敏锐的洞察力把握机遇，为自己的人生创造更多可能。此次 2025 届就业指导专题讲座的举行，不仅增进了锦州市体育运动学校学生对就业政策的认识，还有利于引导同学们树立正确的择业观与就业观，相信在锦州市体育运动学校领导和老师们的关怀支持下，同学们一定能实现高质量就业，达成自己的人生价值。 见图 15。

图 15 产教融合案例



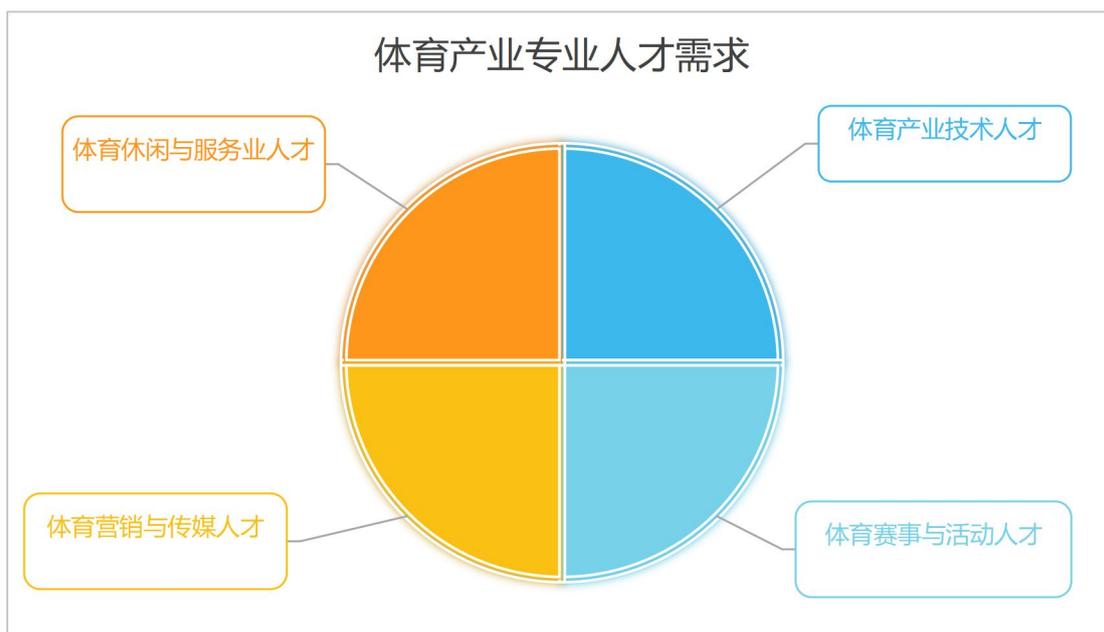
## 5.2 系统培养

技术进步、产业升级催生了对多层次技术技能人才的需求。既然人才需求是多层次的，那么人才培养也理应是多层次的。构建现代职业教育体系，就是要依照技术进步、产业升级和创新驱动的要求，系统培育各层次技术技能人才。见表 11、图表 10。

表 11 系统培养

体育产业人才需求的专业素质要求	体育专业技能与知识掌握
	产业运营与管理能力
	创新与创业精神培养
	跨界融合技能提升
	健康服务理念内化
	综合素质与职业道德强化

图表 10 系统培养



### 5.2.1 系统培养案例：

锦州市体育运动学校依据学校重点工作和训练计划，每年拟定“一月一主题”活动规划，由校领导班子引领，各项目教练依次带队，组织全校 100 多名运动员，每月拿出半天时间，开展爱国主义、集体主义、职业道德等专项教育，举办主题活动，进一步强化学校未成年人社会主义核心价值观培育教育，涵养学生爱国爱党情感。通过专家讲座、实地实践、专题研习等形式，丰富“一月一主题”活动载体，进一步提高教育的实效性 with 有效性。开展主题教育活动，邀请专家开展“百年风雨路，民族复兴魂”主题宣讲，学习传承伟大建党精神。开展以案释法活动，借助身边的案例剖析和讲解，增强学生法治观念，预防未成年人违法犯罪和防范校园欺凌。开展“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、

敬业奉献”的道德准则教育，通过定期开展校园环境卫生清理活动、我为同学解难题、节水节电行动等集体主义教育实践活动，进一步引导学生养成“从我做起，从身边小事做起”的良好行为习惯，从小树立正确的人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子。

### 5.3 破除对职业教育的传统认知

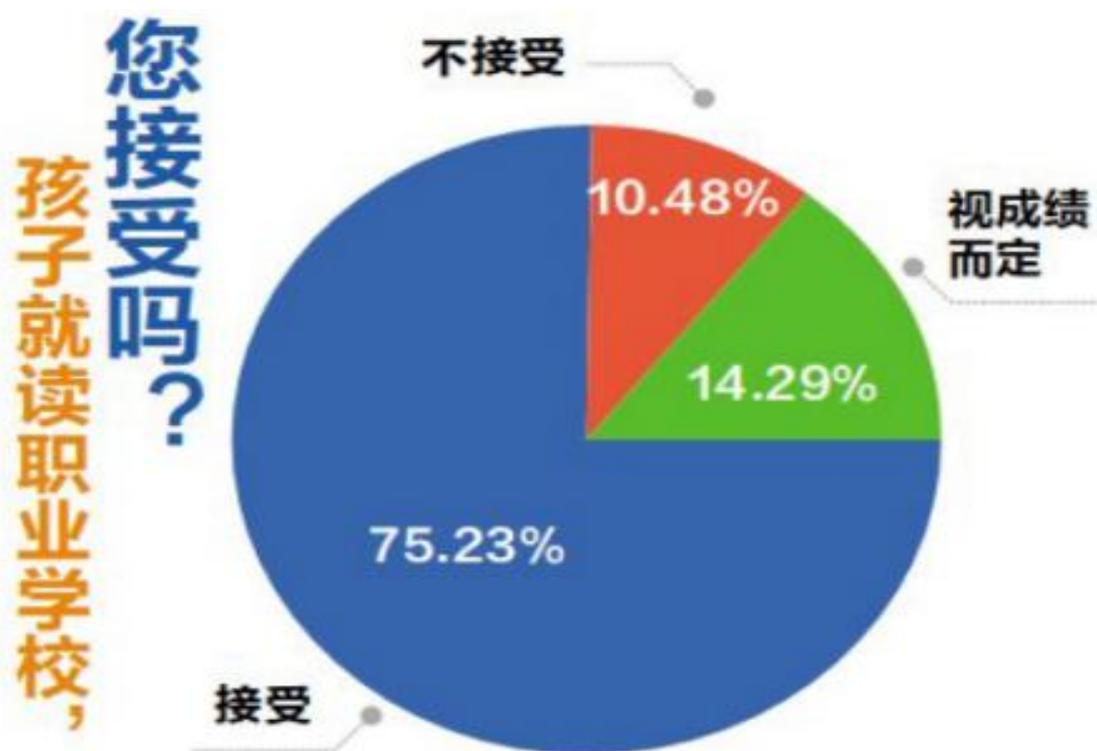
教育部职业教育与成人教育司负责人表示，《意见》破除了“矮化”“窄化”职业教育的传统认知，直击改革实践中的难点痛点问题。

职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。锦州市体育运动学校建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，为消解职普分流带来的教育焦虑有重大作用。

职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展。锦州市体育运动学校提出将优秀学员送往社会各幼儿园，体育机构，传播运动健身的思想，传递自律才能更加自由的生活方式，为当代亚健康的年轻人带来运动方向。充分发挥各自优势，创新良性互动机制，破解人才培养供给侧与产业需求侧匹配度不高等问题。以教促长、以产助教、产教融合、产学合作，锦州市体育运动学校根据企业需要，优化调整部分课程，使教学更贴近工作实践；企业也会派师傅到学校给学生上课，安排学生实习，可以实现学

生学以致用、企业获得针对性的人才供给的双赢局面。作为一种特色鲜明的教育类型，职业教育的学生可以升学、就业，也可以先就业再升学，有助于增强职业教育的就业竞争力，实现“无业者有业，有业者乐业”，改变社会对职业教育的认知偏见。见图表 11。

图表 11 破除对职业教育的传统认知



### 5.3.1 破除对职业教育的传统认知案例：

在当前我国经济结构转型升级与高校毕业生就业压力持续增大的双重背景下，职业教育作为培养高素质技能人才的重要途径，正展现出其独特的育人价值。锦州市体育运动学校毕业生马杰的成长轨迹正是这一理念的生动诠释——他通过接受系统化、专业化的职业教育，成功实现了从校

园到职场的无缝衔接，在辽宁省一家运动器械制造企业找到了适合自己的发展平台。

分析其成功路径，主要得益于三个关键选择：首先，他精准定位职业方向，毕业后直接进入与所学专业高度对口的企业工作，将学校所学快速转化为实践能力；其次，他秉持“先就业后择业”的理念，不苛求起点高度，而是注重岗位与自身职业规划的契合度，在工作中持续积累宝贵的行业经验；更重要的是，他将职业教育赋予的专业技能转化为核心竞争力，在后续职业发展中，这些实践经验成为与本科学历同等重要的竞争资本，实现了“技能与学历并重”的良性发展。

如今，24岁的马杰已比许多同龄人更早地实现了职业稳定，并在专业领域形成了自己的发展优势。这一成果的取得，既得益于职业教育体系“聚焦产业需求、强化实践技能”的培养特色，也与他个人准确把握就业形势、务实规划职业路径密不可分。职业教育通过“精准定位培养方向、深化产教融合、注重实操训练”的培养模式，使学生能够在特定领域学得更深入、更精细，这种“深耕细作”的培养方式正好契合了当前制造业转型升级对高素质技能人才的迫切需求。

这个成功案例具有重要的示范意义和推广价值：一方面，可作为职业教育办学成效的典型案例，向正在面临择校抉择的青少年及其家长展示职业教育的独特优势；另一方

面，也为各地职业教育院校深化教学改革、推进校企合作提供了可借鉴的经验。

值得一提的是，这个案例还启示了：在新时代人才培养体系中，职业教育已不再是“次优选择”，而是与普通教育具有同等重要地位的类型教育。当更多年轻人像马杰一样，能够根据自身特点选择适合的教育路径，并在职业生涯中获得成就感与幸福感，这将是中国人力资源开发体系日益完善的重要标志。

#### 5.4 全面发展

锦州市体育运动学校始终秉承“育人为本”的核心理念，将促进学生的全面与个性发展置于工作的中心。这并非一句空洞的口号，而是贯穿于从课程设置、教学实践到校园文化建设的全过程。学校致力于推进全方位的素质教育，不仅锤炼学生的体育专业技能，更注重培养其职业道德、团队协作精神、坚韧不拔的意志品质以及可持续的学习能力。其根本目标，是为学生进行科学的学业规划、清晰的职业导航乃至追求长远的人生幸福，奠定坚实而丰厚的根基。

当前，我国的教育观念正在发生深刻变革，“职业教育与普通教育具有同等重要地位”已成为国家层面的战略定位与社会共识。这一历史性转变，系统地打通了职业教育学生的上升通道——通过完善的“职教高考”制度、职业本科教

育以及专业学位研究生教育的构建，以往制约职业教育发展的“天花板”被彻底打破。这意味着，拥有不同天赋和潜能的学生，得以根据自身特点进行多次选择、通过多样化的路径成长为栋梁之才，真正实现了“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好生态。

教育是民族振兴和社会进步的基石，而职业教育作为与经济社会发展联系最紧密的教育类型，其角色尤为关键。它直接承担着培养数以亿计的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的历史使命，是推动就业创业创新、夯实中国制造与中国服务竞争力、实现经济社会高质量发展的关键支撑。正如所深刻指出的：“在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育前景广阔、潜力无限。”这一论断精准地揭示了职业教育在服务国家战略、赋能现代化产业体系建设中的巨大价值和光明未来。

为将这一宏伟蓝图转化为生动现实，职业教育系统正在持续深化内部改革。其中核心举措之一，便是大力优化课程供给，推动专业设置与产业需求精准对接。具体而言，就是引导职业学校围绕区域经济的主导产业、战略性新兴产业和现代服务业的“产业集群”，动态调整并组建与之相对应的“专业集群”。这种“集群对集群”的模式，确保了人才培养的针对性和前瞻性，使学生所学紧密契合市场所需，有效提升了教育效益和就业质量。

通过这一系列根本性的变革与创新，职业教育正在从根本上重塑其社会形象，努力成为让广大青年感到“有学头、有盼头、有奔头”的教育选择。它既为青年提供了不同于传统学术路径的、能够施展才华实现梦想的广阔舞台，又为国家和地方的高质量发展源源不断地输送着坚实的人才支撑，正在中国式现代化的征程中书写着不可或缺的精彩篇章。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

2025 年意义深远，既是中华人民共和国成立 76 周年、中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年的重要年份，更是“十四五”规划收官之年、辽宁全面振兴新突破三年行动决胜之年。锦州市体育运动学校紧扣时代脉搏，持续深耕“红色党建引领校园发展”核心路径，以党建强根基、以融合促提升、以清廉守底线，在决胜收官的关键节点书写体教融合高质量发展新篇章。

#### 6.1.1 案例：以“红色传承”为主题打造校史文化

学校成立“红心向党”课程思政课题组，深入挖掘与研究学校红色传统和基因。以部分杰出校友代表为主角，凭借翔实的史料、生动的故事、鲜活的案例，重现学校师生听党指挥、跟党走，爱党报国的奋斗经历。丰富校徽图案，更突出学校悠久的办学历史和光荣的办学传统。进一步提炼学

校的校风、教风、学风、大学精神、学生服务理念等，激励锦州市体育运动学校师生在传承中迈向未来，努力成为让党安心、爱国奉献、肩负民族复兴大任的时代新人。

## 6.2 经费保障

2025 年学校政策性经费共计 31.5 万元（主要是中职免学费补助）。见图表 12、表 12。

图表 12 经费保障

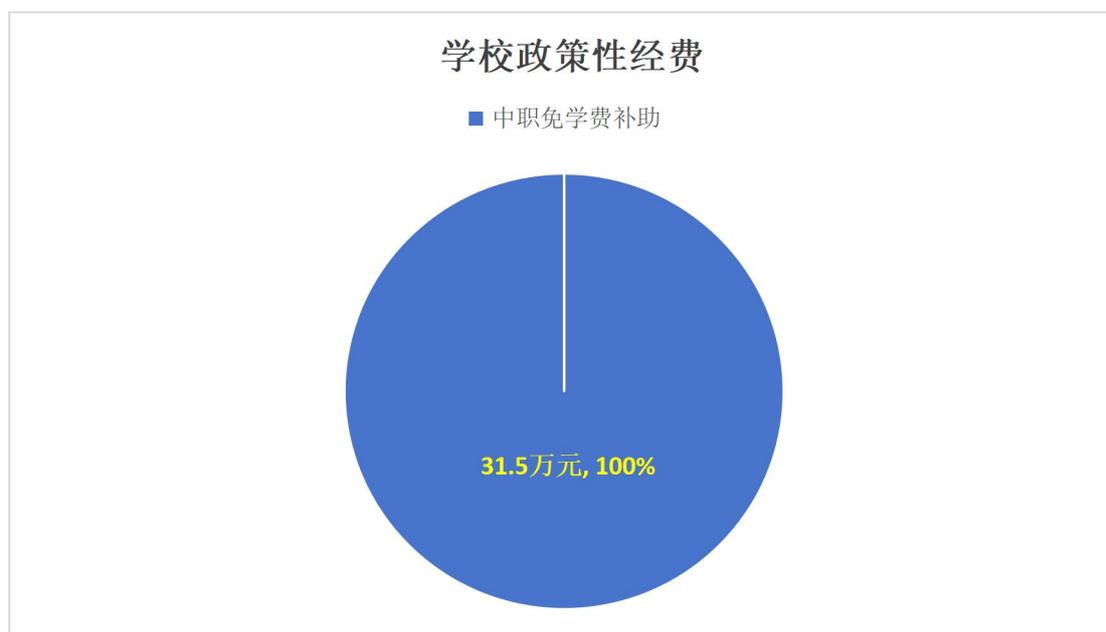


表 12 经费保障

学校政策性经费	31.5 万元
中职免学费补助	31.5 万元
其他经费	0 万元

### 6.3 重点专业引领

根据锦州市体育运动学校师资配置和市场对于人才的需求，锦州市体育运动学校在“运动训练专业”基础上，于2018年增设了“休闲体育服务与管理”专业，2022年增设了“播音与主持”“人力资源管理事务”“艺术设计与制作”“旅游服务与管理”“互联网技术应用”“计算机应用”“航空服务”“工业机器人技术应用”8个专业，见图表13。

图表 13 重点专业引领



表 13 重点专业引领

新	2018	休闲体育服务与管理
		播音与主持
		人力资源管理事务

增 专 业	2022	艺术设计制作
		旅游服务与管理
		互联网技术应用
		计算机应用
		航空服务
		工业机器人技术应用

## 6.4 学校治理

在新时代的背景下，提高学校治理能力已成为推动教育事业高质量发展的关键要点。锦州市体育运动学校搭建“法治、共治、自治、善治”四维治理体系，借助制度革新、机制完善和文化引导，全方位提升学校治理能力，为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实根基。见图表 14。

表 14 学校治理

四维治理体系	
法治	建立健全学校章程体系
共治	推行职业学校系部制改革
自治	推动中层管理部门的职能转变、实行办学质量共评
善治	促进主流文化共建

### 6.4.1 建立健全学校章程体系

锦州市体育运动学校把章程当作制度建设的基石，在此前提下，学校搭建了“党委领导、校长负责、民主管理、依法治校”的现代职业学校制度体系，明确将辽宁省高水平中职学校建设列入学校发展的长远规划，还完善了相关制度，保证决策过程科学、民主、规范。

#### **6.4.2 推行职业学校系部制改革**

锦州市体育运动学校推行“一核二级三线四制”管理模式，也就是以党建作为核心引领，开展校部二级管理，同步深化德育线、教学线、后勤线三线。并且，施行以学部主任为核心的学部负责制、以教研组长为核心的教研组负责制、以班主任为核心的班级负责制、以教师为核心的备课组负责制。这一系列制度意在明确各级管理职责，提升管理效率。

#### **6.4.3 推动中层管理部门的职能转变**

锦州市体育运动学校要求中层管理部门重视制定标准以及对各专业系统管理工作的指导、督促和服务。为此，学校设立了专门的质量监控处，强化中层管理部门和同级专业系之间的沟通与督查，保证二者相互制约、相互促进，共同提高工作效率。

#### **6.4.4 实行办学质量共评**

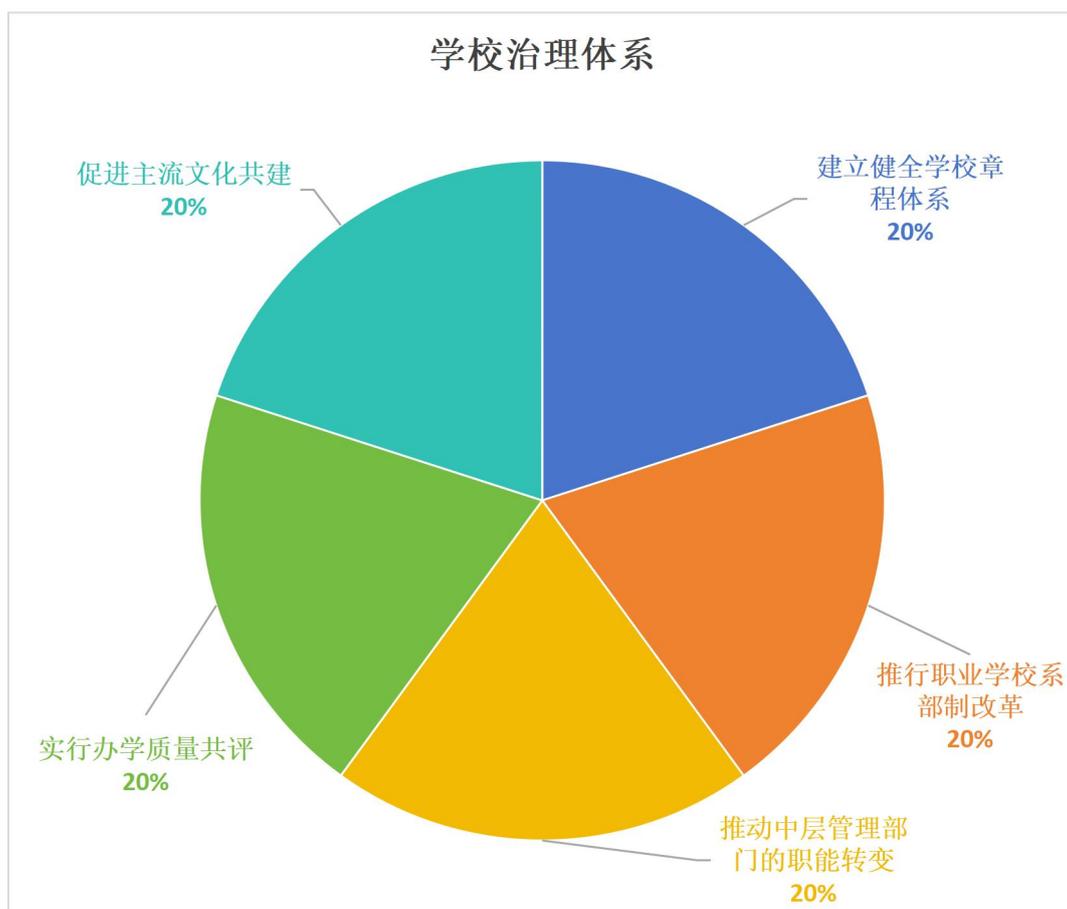
锦州市体育运动学校健全学生学业质量评价体系以及教师发展性绩效评价体系，推行教育质量年度报告制度，及时找出问题并优化学校内部治理策略。另外，学校成立质量

监控处，组建专兼职结合的督导队伍，颁布教学督导工作管理办法；强化对顶岗实习学生的管理，运用实训云系统对学生实习开展全过程跟踪管理，保证学生在安全、有序的环境里完成实习任务。

#### 6.4.5 促进主流文化共建

锦州市体育运动学校组建“党员+团员”志愿服务队，开展常态化“双联双助”活动；凭借专业优势，打造各有特色的志愿服务队，传递社会正能量；举办“优秀传统文化进校园”系列活动，促进优秀传统文化在园里的传播与普及。见图表 14。

图表 14 促进主流文化共建



#### 6.4.6 学校治理案例：

在新时代教育治理现代化的背景下，学校治理不再局限于制度约束与行政管控，更需依托文化育人的软实力，实现理念认同与行为自觉的深度融合。锦州市体育运动学校立足体育类院校办学特色，以“立德树人”为根本遵循，通过系统性的文化育人创新举措，将文化建设与内部治理有机结合，构建起“环境浸润、宣传聚力、品牌赋能”的治理新模式，为同类院校提升治理效能提供了可借鉴的实践样本。

锦州体校深知，环境是无声的教育者，也是学校治理理念传递的重要媒介。围绕“让每一处空间都承载育人功能”的目标，学校重点推进场室文化与道路文化打造，将抽象的办学定位、理念转化为具象的空间符号，让师生在日常校园生活中直观感受学校精神内核，进而内化为自身的自觉行为。在场室文化建设中，学校并非简单进行标语张贴，而是结合不同功能场室的特性进行个性化设计。例如，在训练场馆内，除了悬挂体育明星的励志海报，还专门设置“冠军墙”，展示本校培养的优秀运动员成长轨迹与获奖荣誉，既凸显体育院校的专业特色，也让学生在训练之余能以学长学姐为榜样，强化“为国争光、为校添彩”的责任意识；在教室与图书馆，则融入“文武兼修”的理念，墙面布置体育文化知识图谱与经典文学名句，书架上增设体育类专业书

籍与人文社科读物专区，引导学生在强化专业技能的同时，提升文化素养，契合学校“培养德智体美劳全面发展的体育人才”的办学定位。

道路文化打造同样注重“故事性”与“辨识度”。学校对校园内主要道路进行命名与文化包装，如以“奥运路”“冠军路”命名主干道，路面两侧设置文化展板，介绍奥林匹克运动发展史、中国体育事业成就以及本校的办学历程；在连接训练区与教学区的道路旁，打造“体育精神长廊”，通过图文并茂的形式展示“更快、更高、更强、更团结”的奥林匹克精神、“顽强拼搏、永不言弃”的中华体育精神，让师生在往返途中潜移默化地接受精神熏陶。这种将治理理念融入空间设计的方式，打破了传统治理中“单向灌输”的局限，使师生从“被动接受管理”转变为“主动认同理念”，为学校内部治理奠定了坚实的思想基础。

在信息传播日益便捷的当下，宣传阵地已成为学校治理中连接师生、传递决策、凝聚共识的关键纽带。锦州体校敏锐把握媒介传播规律，整合宣传栏、校园网、微信号、视频号等多元媒介资源，组建集文字采编、信息整合、活动接待功能于一体的文化宣传中心，构建起“线上+线下”“静态+动态”的立体化宣传矩阵，让文化宣传成为推动内部治理的“桥梁”与“窗口”。线下宣传注重“即时性”

与“互动性”。学校在教学楼、训练馆、食堂等师生聚集区域设置多个宣传栏，内容定期更新，涵盖学校最新政策通知、教学训练动态、师生先进事迹等。与传统宣传栏不同，锦州体校的宣传栏增设“互动留言区”，师生可针对宣传内容提出意见建议，宣传中心定期收集整理这些反馈，及时反馈给学校管理层，形成“宣传—反馈—改进”的闭环，让师生真正参与到学校治理过程中。例如，有学生通过留言区提出“希望增加训练场馆开放时间”的建议，宣传中心将该建议反馈给后勤与训练部门后，学校迅速调研并调整场馆开放安排，既满足了学生训练需求，也提升了师生对学校治理的满意度。线上宣传则聚焦“时效性”与“感染力”。校园网作为官方信息发布平台，开设“治理动态”专栏，及时公布学校发展规划、管理制度修订、重大活动安排等核心信息，确保治理决策的透明化；微信公众号则以“轻量化”内容为主，推送师生喜闻乐见的校园故事、体育知识科普、学习生活小贴士等，如“教练说”系列推文，邀请优秀教练分享训练经验与育人理念，“学子风采”栏目展示学生在训练、学习、竞赛中的精彩瞬间，通过情感化叙事增强师生的归属感与认同感。视频号的运用更是让宣传内容“活”了起来，学校定期制作校园风光短片、训练日常 vlog、文化活动纪录片等，如《我的体校时光》系列视频，记录学生从入学报到到参加竞赛的成长历程，在微信、

抖音等平台传播后，不仅提升了学校的社会影响力，也让校内师生更直观地感受到学校的发展变化，进一步凝聚了治理共识。

文化宣传中心的组建，不仅整合了分散的宣传资源，更明确了“服务治理、服务师生”的定位。中心成员由教师与学生志愿者共同组成，学生参与文字采编、视频拍摄等工作，既锻炼了实践能力，也让宣传内容更贴近学生视角，避免了“自上而下”的宣传脱节问题。这种“师生共建”的宣传模式，使宣传阵地真正成为师生沟通的“连心桥”，为学校内部治理提供了高效的信息传递与反馈渠道。

文化品牌是学校精神的集中体现，也是提升内部治理能力的核心驱动力。锦州体校在环境文化打造与宣传阵地建设的基础上，逐步整合资源，形成了以“环境文化、精神文化、活动文化”为核心的自有文化品牌体系，让文化真正融入学校治理的各个环节，实现“以文化人、以文治校”的目标。环境文化品牌以“沉浸式体育文化校园”为定位，将前期打造的场室文化、道路文化进行系统整合，形成“一馆一特色、一路一主题”的格局。例如，将体操训练馆打造为“体操文化体验馆”，馆内不仅设置训练区域，还增设体操器材展示区、体操历史科普区，学生在训练之余可了解体操运动的发展历程；将连接宿舍与食堂的道路命名为“青春健康路”，路面两侧设置健康饮食、运动康复等知识

展板，引导学生养成良好的生活习惯。这种系统化的环境文化设计，让校园成为一个“无边界的体育文化课堂”，师生在日常环境中不断强化对学校文化的认同，进而自觉遵守学校的管理制度，减少治理过程中的“阻力”。精神文化品牌聚焦“立德树人”与“体育精神”的融合，提炼出“崇德尚体、笃学砺行”的校训精神，并通过多种形式将其融入师生的日常工作与学习中。学校在新生入学教育中专门开设“校训精神解读”课程，邀请校领导、优秀教师、校友分享对校训的理解；在教师培训中，将“崇德尚体”作为师德考核的重要标准，引导教师在教学训练中践行育人使命；在学生评优评先中，优先考虑践行校训精神、展现体育精神的学生，如“笃学奖”“砺行奖”等荣誉的设立，让精神文化从“口号”转变为“可践行、可评价”的具体标准，为学校治理提供了明确的价值导向。活动文化品牌则以“多彩体育文化活动”为载体，将文化建设与师生需求相结合，增强学校治理的“凝聚力”与“活力”。学校定期举办“体育文化节”“校园运动会”“冠军进校园”等活动，其中“体育文化节”不仅包含体育竞赛项目，还增设体育摄影展、体育知识竞赛、体育文艺汇演等环节，师生可共同参与策划与组织，在活动中增进交流与理解；“冠军进校园”活动邀请奥运冠军、世界冠军走进校园，与师生分享成长经历，开展训练指导，既提升了学生的训练热情，

也让教师在与冠军的交流中汲取育人经验。这些活动不仅丰富了师生的校园生活，更让师生在共同参与中增强对学校的归属感与认同感，形成“上下一心、协同共治”的良好局面。

锦州体校的文化品牌构建，并非孤立的文化建设行为，而是与学校治理深度融合的系统工程。环境文化为治理提供“空间载体”，精神文化为治理提供“价值引领”，活动文化为治理提供“实践平台”，三者相互支撑、相互促进，共同构成了学校治理的“文化软实力”。通过文化品牌的打造，学校不仅提升了师生对学校的认同感与归属感，更让文化成为推动内部治理的“内生动力”，实现了“治理效能提升”与“育人质量提高”的双向共赢。

在教育治理现代化的大背景下，锦州市体育运动学校以文化育人为核心的治理实践，不仅为学校自身的发展注入了强劲动力，更证明了文化在学校治理中的独特价值。未来，随着教育的不断深入，学校治理将面临更多新挑战，而以文化为核心的“软实力”建设，必将成为学校提升治理效能、实现高质量发展的重要路径。

锦州市体育运动学校围绕“立德树人”这一核心，开展文化育人创新举措，推进场室文化与道路文化打造，增进师生对学校办学定位、理念及发展的了解，使其逐渐内化为自身的自觉行为；借助宣传栏、校园网、微信号、视频号等媒

介，组建集文字采编、信息整合、活动接待功能于一体的文化宣传中心，强化文化宣传阵地构建，逐步打造出环境文化、精神文化、活动文化的自有品牌，让文化为学校内部治理能力建设注入内驱力。见图 16。

图 16 学校治理案例



#### 6.4.7 学校治理案例：

锦州市体育运动学校重视家校沟通与协作，定时开展家长会，组建家长委员会与家长志愿者团队，使家长深入知晓学校教育理念、教学手段和学生成长状况。与此同时，学校踊跃倾听家长的想法和提议，充分借助校长接待日、校园开放日等，邀约家长参与学校管理和教育教学活动，一同为学生营造优良的学习和成长环境。见图 17、图 18。

图 17 学校治理案例



图 18 学校治理案例



## 7. 面临挑战

### 7.1 存在问题

#### 7.1.1 教学质量和就业问题

中职学校仍旧以就业为主导，不过升学报名人数增多和就业率低迷的矛盾让学校难以平衡。

#### 7.1.2 社会认知度低

社会上职业教育的地位较低，被视作考不进高中的学生的无奈之选。毕业生尽管就业率高，然而就业质量欠佳，待遇较低，在择业、升学、报考公务员等方面存在诸多政策限制与歧视。

### 7.2 改进措施

#### 7.2.1 建立升学品牌，培养口碑

若想在竞争里拥有生存优势，当下就得着手打造品牌，特别是升学品牌。升学竞争的关键除了教学，生源质量同样极为重要。

#### 7.2.2 资源配置，重新组合

按照需求、成绩对学生进行分类，开设职教高考班、职普融通班、中高职贯通班等，推行因材施教、分类培养。技

术技能教学是职业教育类型教育的重要体现，不管是就业还是升学，都应突出技术技能教学。中等职业教育要为高职专科、本科教育筑牢技能根基，把技能教育作为职业教育纵向贯通的主线。

# 职业教育质量年度报告

## 文化传承典型案例辽沈战役纪念馆参观

### 一、案例背景

新时代青年学子对本土红色历史认知模糊、红色精神传承弱化，成为本地教育领域面临的共性问题。锦州市作为辽沈战役的核心战场，拥有丰富的红色文化资源，但部分学校未能充分将其转化为育人载体。锦州市体育运动学校针对 2025 级计算机应用专业新生缺乏红色文化浸润、理想信念亟待强化的问题，依托“红色锦州”专栏实践契机，联合辽沈战役纪念馆开展参观学习活动的，以红色资源为滋养，筑牢青年学子精神根基。



图 1 纪念碑前宣誓

### 二、主要做法

精准定位，锚定育人目标：结合计算机应用专业特色与新生认知特点，确立“重温历史、感悟精神、赋能成长”的核心目标，将红色教育与专业学习、理想信念教育深度融合，制定“讲解 + 体验 + 实践”三位一体的活动方案。

多维沉浸，深化历史感知：组织新生赴辽沈战役纪念馆开展全景式学习，通过“静态参观 + 动态体验”相结合的方式，让红色教育入脑入心。静态层面，

聚焦“登城红旗”等核心文物，由讲解员深度解读锦州攻坚战的战略意义、战士“人在旗在”的英雄事迹，辅以英烈事迹陈列区的图文展示，具象化红色精神；动态层面，借助VR技术还原战斗场景，让学生“亲历”炮火纷飞的战场，直观感受革命先辈的英勇无畏。

仪式赋能，强化情感共鸣：在纪念馆广场举行庄严宣誓仪式，新生身着统一校服，面向纪念塔立下“继承遗志、弘扬红色精神、练就过硬本领”的誓言，以仪式感凝聚青春担当。参观前，带队老师开展动员讲话，明确学习要求；参观中，设置提问互动、笔记记录环节，鼓励学生主动探寻历史；参观后，组织感悟分享会，引导学生结合专业谈体会。

延伸转化，搭建传播桥梁：以此次活动为契机，联动“红色锦州”系列专栏，深度挖掘“登城红旗”背后的育人故事，通过文字、图片、视频等形式扩大传播范围。学校将红色教育纳入新生培养计划，建立“参观学习+感悟转化+专业实践”的长效机制，要求学生将红色精神融入计算机专业学习，培养攻坚克难的学习作风。



图2 沙盘讲解

### 三、实施成效

学生层面：80 余名新生全部参与活动，95% 以上学生表示对辽沈战役历史有了系统认知，88% 的学生明确表示将红色精神转化为学习动力。在后续专业学习中，学生面对编程、实操等难题的退缩率下降 60%，主动请教、协作攻关的积极性显著提升。

学校层面：形成红色文化育人典型经验，相关活动被“红色锦州”专栏专题报道，获得本地教育部门的肯定。构建起“校馆联动”的红色教育模式，为后续开展同类活动提供了可复制的模板。

社会层面：活动引发家长广泛好评，满意度达 92%，不少家长反馈孩子更懂得珍惜当下、勇于担当。相关传播内容覆盖线上受众超 5 万人次，有效扩大了锦州红色文化的影响力。



图 3 地图讲解

## 四、评析与影响

本案例以本土红色资源为切入点，创新“沉浸式体验 + 长效化转化”的育人模式，破解了青年红色教育“形式化”“碎片化”难题。其核心价值在于实现了红色精神与专业成长、城市文化与青年担当的有机融合，为职业院校落实立德树人根本任务提供了鲜活范例，对推动红色基因代代相传、赋能区域文化育人具有重要示范意义。



图 4 战役照片及人物参观

撰稿人：韩丽

单位：锦州市体育运动学校

职务：教师

审稿人：李晓彤

单位：锦州市体育运动学校

职务：教师

校训

崇德重教  
为人师表  
学训并重  
励志图强

锦州市体育运动学校

地址：锦州市经济技术开发区渤海大街六段6号

联系方式：0416-3792702

网址：<http://jzstyydxx.com/index.html>